

Zorg in onderwijs

Inhoud

Inleiding/inhoud	1
1. Achtergrond	2
Wet Passend Onderwijs	2
Ontwikkelingen Passend Onderwijs	2
2. Onderwijsondersteuning	2
3. Huiswerkbegeleiding	3
4. Begeleiding op school	3
5. Leerwerktraject	3
6. Persoonlijke verzorging	4
7. Remedial teaching/extra handen in de klas	5
8. Dyslexie	5
9. Dyscalculie	5
10. Intelligentietest	5
11. Overzicht	6
12. Route	7
Bijlage 1 Uit de praktijk/veelgestelde vragen	8
Bronvermelding	10

Inleiding/inhoud

De afbakening van de *zorgplicht* van het onderwijs en de *jeugdhulpplicht* van de gemeente is niet altijd even duidelijk. Grofweg kan het volgende onderscheid gemaakt worden: extra ondersteuning die primair is gericht op het leerproces, is de verantwoordelijkheid van de school. Is extra ondersteuning ook op andere gebieden nodig, dan kan de gemeente verantwoordelijk zijn. In deze notitie brengen we de wederzijdse wettelijke verantwoordelijkheden in beeld. Hieraan voorafgaand merken we op dat het belang van het kind ten allen tijde voorop staat en onderwijs en gemeente gezamenlijk verantwoordelijk zijn voor het realiseren van de juiste ondersteuning in het belang van dat kind, elk vanuit zijn eigen wettelijke kader.

Wie er onderwijsondersteuning of zorg moet bieden tijdens onderwijstijd hangt af van de ondersteunings- en/of zorgbehoefte van het kind. Met de invoering van Passend Onderwijs zijn scholen verplicht om een passende plek te bieden als het kind extra onderwijsondersteuning nodig heeft. Soms is er naast onderwijsondersteuning ook extra zorg op school nodig, in die gevallen kan het zijn dat de gemeente vanuit de Jeugdwet aan zet is. Ook de Wet Langdurige Zorg of de Zorgverzekeringswet kunnen van toepassing zijn.

In deze notitie brengen we aan de hand van achtergrondinformatie (hoofdstuk 2 t/m 11) en praktijkvoorbeelden (bijlage 1) in beeld wat de meest voorkomende vragen – en discussiepunten – zijn en welke afwegingen daarin gemaakt kunnen worden. Voor het gros van deze vragen concluderen we dat het antwoord niet zwart/wit is en hulpvragen met regelmaat zowel het leerproces als de wereld buiten school raken. Hoe de ondersteuning van het kind er dan uit gaat zien moet onderwerp van

gesprek zijn tussen kind/ouders, school en gemeente. Om die reden is ook de te doorlopen route in beeld gebracht in hoofdstuk 12.

1. Achtergrond

Wet Passend Onderwijs

De Wet passend onderwijs gaat er vanuit dat passend onderwijs voor ieder kind bij de school begint. Dat betekent dat het bestuur moet voldoen aan zorgplicht, basisondersteuning moet kunnen bieden en indien nodig, extra ondersteuning. De extra ondersteuning kan worden ingezet vanuit school of bestuur. Welke ondersteuning een school kan bieden, legt de school tenminste eenmaal per 4 jaar vast in een SchoolOndersteuningsProfiel (SOP).

Het schoolbestuur heeft de zorgplicht. Zij zijn verantwoordelijke om voor elke leerling een goede onderwijsplek te bieden. De kansen en mogelijkheden van het kind staan hierbij centraal. Per leerling wordt gekeken waar en hoe een passend onderwijsaanbod het beste kan worden gerealiseerd. Dat kan het bieden van hulp zijn die een school in huis heeft of in huis kan halen. Dit kan door expertise in de school te halen, hoeveelheid handen in de groep uit te breiden, inzet onderwijsmaterialen, aanpassen ruimtelijke omgeving en samen te werken met externe organisaties. Op welke wijze deze extra ondersteuning wordt ingezet, is afhankelijk van de visie van de school/bestuur. Het kan ook zijn dat de best passende plek voor de leerling op een andere basisschool of een school voor speciaal (basis-) onderwijs is.

Ontwikkelingen Passend Onderwijs

In het regeerakkoord Rutte III is een aantal zaken opgenomen die de komende periode aandacht moeten krijgen. Het kabinet zet in op het verbeteren van de overgang van po naar vo. Scholen krijgen de opdracht om op regionaal niveau een zo dekkend mogelijk aanbod van verschillende typen brugklassen aan te bieden (brede of verlengde brugklas en categorale brugklas). Daarnaast komt er onafhankelijk toezicht op de samenwerkingsverbanden passend onderwijs. En samenwerkingsverbanden worden wettelijk verplicht een vorm van doorzettingmacht te beleggen. In het kader van passend onderwijs wordt ook onderzocht hoe het leerrecht van kinderen wettelijk kan worden vastgelegd. En het kabinet gaat onderzoeken hoe scholen met ernstig meervoudig beperkte leerlingen direct uit de middelen voor zorg in onderwijstijd kunnen worden gefinancierd. De onderwijsinspectie krijgt een discretionaire bevoegdheid om bij de beoordeling van scholen meer rekening te houden met de eventuele aanwezigheid van bovenmatig veel zorgleerlingen. Dit doet meer recht aan scholen die zich extra inspanssen voor passend onderwijs.

2. Onderwijsondersteuning

Het stelsel Passend Onderwijs heeft betrekking op het onderwijs en de ondersteuning die aan leerlingen wordt geboden zodat zij het onderwijsprogramma beter kunnen doorlopen.

Onderwijsondersteuning is gericht op het volgen van onderwijs en de leerling verder te helpen in zijn onderwijsontwikkeling. Voorbeelden hiervan zijn:

- observatie
- onderzoek naar oorzaken van leerproblemen door een orthopedagoog of een psycholoog
- tijdelijke begeleiding bij leerproblemen door een externe deskundige
- het aanschaffen van aangepast lesmateriaal (bijvoorbeeld pictogrammen of braille leerboeken)
- extra handen in de klas
- begeleiding bij dyslexie
- begeleiding bij dyscalculie
- sociale vaardigheidstraining

3. Huiswerkbegeleiding

Huiswerkbegeleiding omvat het begeleiden van een leerling bij het structureren, plannen en zelfstandig maken van huiswerk. Dit is ondersteuning die gericht is op het leerproces en valt daarmee onder de *zorgplicht* van het onderwijs. Huiswerkbegeleiding komt met name voor in het voortgezet onderwijs en kan als regel niet gezien worden als jeugdhulp.

Begeleiding kan wel vanuit de gemeente ingezet worden als de beperking van de jeugdige (bijvoorbeeld autisme) maakt dat reguliere huiswerkbegeleiding niet volstaat en er een specialistische vorm nodig is. Begeleiding is dan gericht op betere zelfredzaamheid en participatie en de inzet is gekoppeld aan concrete doelen en tijd. Of de reguliere huiswerkbegeleiding niet volstaat wordt beoordeeld op basis van een door de school opgesteld actueel en geëvalueerd ontwikkelingsperspectief (OPP) van de leerling. Uit dit OPP moet blijken dat de school zich maximaal heeft ingespannen en de vraag van de leerling te specialistisch is.

Ook in situaties waarbij een complexe thuissituatie van een leerling het maken van huiswerk onmogelijk maakt is ondersteuning bij het maken van huiswerk een onderdeel van de gezinsaanpak waarvoor de gemeente verantwoordelijk is.

Overige bevindingen m.b.t. huiswerkbegeleiding:

- Het aanbod huiswerkbegeleiding verschilt per school/niveau. Het Ulenhof is bijvoorbeeld van mening dat hun doelgroep geen huiswerkbegeleiding nodig zou moeten hebben en biedt dit daarom niet aan.

4. Begeleiding op school

Gedrag van een leerling kan het contact met andere leerlingen bemoeilijken met leerproblemen als gevolg. De ondersteuning of begeleiding bij het omgaan met andere leerlingen valt onder de *zorgplicht* van de school. Ook onderzoek naar oorzaken van leerproblemen door een orthopedagoog op psycholoog en/of begeleiding bij leerproblemen door een externe deskundige vallen onder de *zorgplicht*.

Wanneer de leerling echter in het algemeen problemen heeft met contacten, dus ook buiten de school/buiten schooltijd, dan valt de begeleiding onder de *jeugdhulpplicht* van de gemeente.

De grens tussen welke begeleiding door de school geboden moet worden en welke door de gemeente is niet altijd scherp te trekken. Het is ook mogelijk dat zowel de school als de gemeente deels verantwoordelijk zijn. Het is daarom van belang om goed scherp te krijgen waar de behoefte van de jeugdige ligt, met elkaar te overleggen en de begeleiding op elkaar af te stemmen.

5. Leerwerktraject

Een leerwerktraject geeft de leerling, die door zijn leerstijl niet in staat is het reguliere programma succesvol te doorlopen, de mogelijkheid het diploma te behalen door middel van een meer passende leerroute. Een leerroute waarbij de leerling wordt uitgedaagd en uitgenodigd, door de combinatie van binnen- en buitenschools leren met meer praktijk en minder theorie, te slagen voor het vmbo-diploma. Dit leerwerktraject is onderdeel van het voortgezet onderwijs. In het Mbo bestaat de leerweg beroepsbegeleidende leerweg waarbij de leerling voor 80% van de opleiding aan het werk is. Ook dit is onderdeel van het onderwijs.

In principe is het onderwijs (VO en MBO) verantwoordelijk voor het met de leerling vormgeven van een leerwerktraject, het bieden van eventuele aanvullende programma's zoals 'Graafschap Help Scoren' en het financieren daarvan. Wanneer een leerling veel verzuimt zal deze ook een trajectbegeleider van LerenWerkt krijgen die helpt bij het vinden van oplossingen met als doel het behalen van een startkwalificatie.

Toch ontvangen gemeenten af en toe verzoeken om bij te dragen in een leerwerktraject. Het betreft dan de inzet van het product 'begeleiding'. Ook hier geldt dat wanneer de begeleiding gericht is op het leerproces het onder de *zorgplicht* van de school valt. Wordt de begeleiding ook voor andere doelen, buiten het onderwijs om, ingezet dan kan de gemeente (een deel van) de voorziening treffen. Uiteraard geldt ook hier dat de inzet in nauw overleg tussen cliënt, school, gemeenten en eventuele andere betrokken hulpverlening plaatsvindt.

6. Persoonlijke verzorging

Indien verzorging gericht is op het opheffen van een tekort aan zelfredzaamheid bij algemene dagelijkse levensverrichtingen (ADL), dan valt die zorg onder de Jeugdwet.¹ Persoonlijke verzorging houdt in dat een jeugdige ondersteuning krijgt bij dagelijkse handelingen op het gebied van persoonlijke verzorging. De dagelijkse handelingen kunnen ook worden overgenomen. Daarnaast wordt de jeugdige gestimuleerd en aangeleerd om de handelingen zelf te doen. De persoonlijke verzorging heeft als doel een tekort aan zelfredzaamheid bij de jeugdige op te heffen. Het kan gaan om taken zoals wassen, aan- en uitkleden, in en uit bed gaan, toiletgang, bewegen, etc.

Het onderwijs kan tot op zekere hoogte voorzien in aspecten van persoonlijke verzorging. Het (v)so kent hiervoor van oudsher de functie van klasse-assistent die voor een x aantal minuten per leerling inzetbaar is op ondersteunende begeleiding en persoonlijke verzorging. Als de vraag van een leerling deze inzet overstijgt dan komt de Jeugdwet, zorgverzekeringswet of WLZ in beeld. De laatste twee zijn van toepassing als de leerling 24-uur per dag zorg nabij op toezicht nodig heeft.

De gemeente is verantwoordelijk voor de inzet van persoonlijke verzorging gericht op het opheffen van een tekort aan zelfredzaamheid bij de ADL;

- behalve als een kind een indicatie heeft voor de Wet Langdurige Zorg (WLZ) of onder het Intensieve Kindzorg (IKZ) Criterium van de zorgverzekeringswet valt. Onder het Ikz-criterium vallen kinderen die vanwege complexe lichamelijke problemen of een lichamelijke handicap zorg vanuit de Zorgverzekeringswet ontvangen en: a) er sprake is van behoefte aan permanent toezicht, of b) 24-uur zorg per dag in de nabijheid beschikbaar moet zijn, in combinatie met specifieke verpleegkundige handelingen.
- Behalve wanneer de verzorging bij jeugdigen verband houdt met de behoefte aan geneeskundige zorg of een hoog risico daarop, valt die zorg onder de Zorgverzekeringswet. Dit wordt geïndiceerd door de (kinder)verpleegkundige.

De inzet van persoonlijke verzorging is maatwerk en in ieder geval onderwerp van gesprek tussen de school, ouders en gemeente waarbij de mogelijke inzet van alle drie partijen (en eventueel het netwerk) verkend wordt.

Ervaringen m.b.t. persoonlijke verzorging

- Gemeenten ervaren dat aanvragen om persoonlijke verzorging in het regulier onderwijs vaak erg hoog zijn. In deze gevallen is het belangrijk om met alle betrokken partijen (ouders, school, OnderwijsZorgloket én gemeente) de situatie te verkennen. Daarbij is het noodzakelijk het eigen belang los te laten, en een gezamenlijke afweging te maken wat de beste oplossing voor het kind is. Dat kan zijn dat een kind beter op zijn plek is in het SO waar voldoende passende ondersteuning voor handen is. Maar het kan ook zijn dat gemeente een voorziening treft, bijvoorbeeld als het perspectief is dat het kind het binnen een bepaalde termijn zelfstandig kan en daardoor in het regulier kan blijven of om andere beargumenteerde redenen.

¹ Afbakening zoals voorgesteld door staatssecretaris Van Rijn in de kamerbrief d.d. 19 mei 2017

7. Remedial teaching/extra handen in de klas

Remedial teaching is een vorm van ondersteuning aan leerlingen met leer- of gedragsproblemen. Deze hulp is primair gericht op het leerproces. Dit valt onder de zorgplicht van scholen. Remedial teaching kan niet gezien worden als jeugdhulp. De gemeente hoeft hiervoor geen voorziening te treffen.

Remedial teaching is een vorm van ondersteuning die niet veel meer wordt ingezet. Tegenwoordig worden bij voorkeur 'extra handen in de klas' ter ondersteuning van de groepsleerkracht ingezet.

Motorische remedial teaching (MRT)

Voor problemen of achterstanden in de bewegingsontwikkeling van een kind kan inzet van motorische remedial teaching (MRT) nodig zijn. Als de MRT nodig is in het kader van bewegingsonderwijs (dat is in de praktijk bijna altijd zo), valt dit onder de zorgplicht van scholen.

8. Dyslexie

Na signalering van leesproblemen kan de school direct met begeleiding beginnen (binnen hun eigen ondersteuningsstructuur). Alleen als de begeleiding van de school onvoldoende aanslaat of de leerling onvoldoende profiteert van de geboden hulp, is doorverwijzing naar meer gespecialiseerde zorg aan de orde. De gemeente is verantwoordelijk voor diagnose en behandeling van ernstige enkelvoudige dyslexie tussen 7 en 12 jaar. Het diagnostisch onderzoek kan uitwijzen dat een leerling aanvullende specialistische behandeling nodig heeft; het kind krijgt dan een diagnose ernstige enkelvoudige dyslexie (EED).

Voor de signalering en begeleiding werken basisscholen volgens het protocol leesproblemen en dyslexie. Voor de diagnostisering en behandeling werken aanbieders volgens het Protocol Dyslexie Diagnose en Behandeling 2.0. In deze protocollen staat beschreven wat van het onderwijs en wat van de aanbieder verwacht wordt.

Ongeacht de uitkomst van het onderzoek blijft de school c.q. het bestuur verantwoordelijk voor ondersteuning en begeleiding voor alle kinderen met dyslexie. In de groep van kinderen met dyslexie heeft ongeveer de helft geen ernstige enkelvoudige dyslexieklachten. Deze kinderen komen niet in aanmerking voor specialistische behandeling binnen de jeugdwet.

9. Dyscalculie

Dyscalculie maakt deel uit van de basisondersteuning die elke school moet bieden. Hulp en ondersteuning bij dyscalculie is primair gericht op het leerproces. Dit valt onder de zorgplicht van scholen. De gemeente hoeft hiervoor geen voorziening te treffen. Ook als het gaat om de diagnose van dyscalculie is de gemeente niet verantwoordelijk. Binnen passend onderwijs zijn voldoende mogelijkheden om de leerlingen met dyscalculie de ondersteuning te bieden die zij nodig hebben.

10. Intelligentietest

Intelligentietesten zijn voor rekening van het onderwijs tenzij het onderdeel is van een diagnostisch proces in het kader van jeugdhulp. Het is dus erg belangrijk om helder te hebben met welk doel de test wordt afgenomen.

Bevindingen m.b.t. intelligentietesten

- Er worden veel testen aangevraagd bij de gemeente. Wij vragen ons af of de invalshoek 'gedragmatig' niet te makkelijk wordt ingezet zodat de gemeente verantwoordelijk is. Hoe deze te beoordelen?

11.Overzicht

Ondersteuningsvormen	Gemeente	Onderwijs	Zorgverzekering
ADHD			
Diagnose en behandeling door jeugdpsychiater of kinderarts	X		
Onderwijsondersteuning		X	
Begeleiding (huiswerkbegeleiding, begeleiding op school, leerwerktraject)			
(Huiswerk)begeleiding gericht op het volgen van onderwijs, het functioneren van de leerlingen op school/leerproblemen. Oorzaken van slecht functioneren kunnen divers zijn, bijvoorbeeld concentratieproblemen of slecht kunnen plannen.		X	
(huiswerk)begeleiding voor jeugdigen met een beperking die een specialistische vorm van huiswerkbegeleiding nodig hebben.	X		
Begeleiding bij planning voor jeugdigen met een beperking - gekoppeld aan concrete doelen en tijdsperiode - ter bevordering van zelfredzaamheid en participatie in het algemeen	X		
Begeleiding bij leerproblemen als gevolg van gedrag van een leerling.		X	
Begeleiding bij problemen als gevolg van gedrag van een leerling buiten school.	X		
Dyscalculie			
Begeleiding bij dyscalculie		X	
Fysieke hulpmiddelen		X	
Dyslexie			
diagnose en behandeling EED (Ernstige Enkelvoudige Dyslexie)	X		
begeleiding bij EED		X	
onderzoek naar dyslexie, niet zijnde EED		X	
fysieke hulpmiddelen		X	
daisyspeler voor uitbehandelde dyslexie			X
Intelligentietest t.b.v. onderwijs			
Test als onderdeel van diagnostisch proces in het kader van jeugdhulp	X		
Test voor ander doel dan diagnostiek		X	
Leerproblemen			
Remedial teaching of motorische remedial teaching		X	
Leerstoornis			
Behandeling van een stoornis op het gebied van: - lezen - rekenen (dyscalculie) - schriftelijke uitdrukkingsvaardigheden - leerstoornis niet anderszins omschreven		X	
Persoonlijke verzorging			
Persoonlijke verzorging vanwege lichamelijke of geestelijke beperkingen in het kader van zelfredzaamheid en maatschappelijke participatie	X		
Persoonlijke verzorging onder IKZ-criterium			X
Persoonlijke verzorging wanneer deze verband houdt met geneeskundige zorg of een hoog risico daarop.			X
Taalontwikkelingsstoornis			
Behandeling van ernstige taal- en spraakmoeilijkheden			X
Begeleiding van ernstige taal- en spraakmoeilijkheden in het onderwijs		X	

12.Route

1. **Aanmelding en inschatting**

Ouders melden hun kind aan op de school
Overdracht vanuit peuteropvang, PO of VO
Inschatting door school: heeft het kind extra ondersteuning nodig?

2. **Onderzoek door het ondersteuningsteam van de school**

Welke ondersteuning is er nodig?
Kunnen wij deze ondersteuning bieden? Indien nee ga naar 3, indien ja ga naar 5.

3. **Toeleiden naar andere reguliere basisschool of SO**

Is speciaal (basis)onderwijs nodig (ga dan naar 4) of kan een andere reguliere basisschool tegemoetkomen aan de ondersteuningsvraag? (ga dan naar 5)

4. **Advies en/of aanvraag toelaatbaarheidsverklaring (TLV) voor S(B)O**

School vraagt advies en/of dient een aanvraag in bij het OnderwijsZorgloket (PO) of toewijzingscommissie (VO).

5. **Wat is er nodig? School maakt een inschatting:**

- Wat zijn de mogelijkheden binnen Passend Onderwijs? Inzet extra ondersteuning schoolintern/bestuurlijk niveau?
- Welke ondersteuning kan door ouders of uit het netwerk van ouders geboden worden?
- Is er (waarschijnlijk) ondersteuning vanuit de gemeente nodig? (indien ja ga naar 6)

6. **Multi Disciplinair overleg**

Kind/ouders, school, eventueel ondersteuning vanuit het samenwerkingsverband en gemeente bespreken de ondersteuningsvraag en mogelijke oplossingen.

7. **Ondersteuningsplan/OPP**

Gezamenlijk wordt een plan opgesteld waarin de doelstellingen, ondersteuning en de afspraken worden vastgelegd. In het plan komen ook de afspraken over financiering en bijvoorbeeld tijdelijkheid (termijn waarop de ondersteuning eventueel afgebouwd kan worden), en termijn waarop geëvalueerd wordt.

Uitdaging: komen tot een format dat zowel voor school als gemeente werkbaar is in het kader van 'één gezin, één plan'.

8. **Evaluatie**

Het ondersteuningsplan wordt in een vervolg MDO besproken en geëvalueerd waarbij gekeken wordt of de doelstellingen behaald zijn en hoe de ondersteuning wordt vervolgd.

Bijlage 1 Uit de praktijk/veelgestelde vragen

Vraag/probleem/doel
Begeleiding
Begeleiding van kind met stofwisselingsziekte Gemeente krijgt het verzoek om begeleiding te indiceren voor een kind dat door een stofwisselingsziekte niet volledig mee kan draaien in het regulier onderwijs. Het samenwerkingsverband geeft aan geen budget (meer) te hebben voor de begeleiding van het kind. De begeleiding betreft echter puur een onderwijsvraagstuk. Consequentie is dat het kind naar het speciaal onderwijs moet. <i>Gekozen oplossing:</i> Bij hoge uitzondering en omwille van de continuïteit voor het kind stemt de gemeente in met het tijdelijk vergoeden van de begeleiding.
Begeleiding tijdens het speelkwartier Valt begeleiding tijdens de gymles of tijdens het speelkwartier onder onderwijs of jeugdhulp? <i>Gekozen oplossing:</i> Discussie loopt
Epilepsie Een jongen met epilepsie zit al op het speciaal onderwijs maar heeft voortdurend toezicht nodig. School vraagt 13 uur begeleiding aan. School doet wat ze kunnen volgens het samenwerkingsverband. Onderbouwing is nog wat onduidelijk. <i>Gekozen oplossing:</i> Gemeente kent 13 uur toe waarvan 3 uur in de thuissituatie.
Begeleiding bij verzuim Jongen staat ingeschreven bij een VSO cluster 4 school maar gaat al 2 jaar niet. In overleg met leerplicht is begeleiding ingezet. Gemeente krijgt het verzoek om ureuitbreiding. De jongen staat nog ingeschreven bij de school en zij hebben hierin dus ook een rol. <i>Gekozen oplossing</i> discussie loopt
Begeleiding in 24-uursvoorziening Client heeft een indicatie voor een 24-uursvoorziening inclusief dagbesteding. Voor deze cliënt wordt daarnaast ook zorg in onderwijs aangevraagd. <i>Gekozen oplossing:</i> Terugverwezen naar zorgaanbieder omdat deze ondersteuning al in de bestaande indicatie zit.
Persoonlijke verzorging
Zindelijkheidstraining De gemeenten krijgen van een sbo-school een verzoek om ondersteuning in de piekuren rondom het plas- en poepmoment. <i>gekozen oplossing:</i> Voor de kinderen die het betrof tijdelijk een indicatie persoonlijke verzorging verstrekt met als doel binnen de gestelde termijn de kinderen zindelijk te hebben.
Aan- en uitkleden De gemeente krijgt van een school voor regulier basisonderwijs het verzoek om persoonlijke verzorging voor een kind met het syndroom van down. <i>Gekozen oplossing:</i> De aanvraag wordt afgewezen omdat de gevraagde voorzieningen voor dit kind beschikbaar zijn in een SO Cluster 3 school.

Sociale ontwikkeling

Een school voor regulier basisonderwijs verzoekt om extra begeleiding voor een kind met een ontwikkelingsachterstand. Geconcludeerd wordt dat het kind wat haar ontwikkeling betreft in aanmerking komt voor een SO cluster 3 school. Op de SO school is voor dit kind voldoende begeleiding beschikbaar. Echter er zijn een aantal zaken die er voor spreken dit kind op het regulier onderwijs te houden: het kind trekt zich erg op aan haar leeftijdsgenoten wat betreft haar cognitieve en sociaal-emotionele ontwikkeling en het kind woont dichtbij de school (voor SO zou ook leerlingenvervoer moeten worden ingezet).

Gekozen oplossing

De gemeente kent de helft van het aantal benodigde uren toe en de school regelt de overige begeleiding zodat het kind op het regulier onderwijs kan blijven.

Leerwerktraject

De gemeente krijgt van het Graafschap College het verzoek om begeleiding te indiceren voor een leerling (17 jaar) bij aanbieder Workmate Company. Doel: perspectief vergroten, stilstand of achteruitgang voorkomen.

Het betreft hier een jeugdige die vanwege zijn achtergrond en problematieken in de reguliere bbl-leerweg blijft steken.

Het leerwerktraject bestaat uit: 1 schooldag en 6 dagdelen begeleiding waarin hij arbeidsvaardigheden en vakgerichte vaardigheden leert.

Gekozen oplossing:

Omdat de tijd dringt (leerling wordt bijna 18) en het perspectief is dat hij met deze interventie op korte termijn MBO niveau 1 kan behalen beschikt de gemeente alle gevraagde dagdelen.

De gemeente krijgt van het voortgezet onderwijs het verzoek om begeleiding te indiceren voor een leerling (16 jaar) bij aanbieder Workmate Company. *Nog aanvullen.*

Gekozen oplossing:

Het traject wordt gefinancierd door de VO-school.

Dyslexiezorg

13 jaar en dan?

De gemeente krijgt een vraag van een aanbieder over een cliënt die 13 jaar wordt en naar het voortgezet onderwijs gaat maar nog een behandeling EED heeft lopen. De vraag is of deze behandeling voortgezet mag worden.

Gekozen oplossing:

Behandeling is gebaat bij goede begeleiding thuis en op school. In het VO is die begeleiding niet meer in dezelfde mate aanwezig als op het PO. Wettelijk gezien is de gemeente niet meer verantwoordelijk maar kunnen ouders eventueel zelf de behandeling financieren.

Meer behandeling gewenst

Een cliënt heeft het maximale aantal behandeling volgens het protocol Dyslexie Diagnose en Behandeling 2.0 gehad. De hoofdbehandelaar is echter van mening dat er nog steeds vooruitgang te boeken is gezien de ernst van de dyslexie, de motivatie en intelligentie van het kind.

Gekozen oplossing:

De behandelaar dient een motivatie in die getoetst wordt door een gemeentelijke medewerker van de toegang. Op basis van de motivatie wordt besloten de behandeling voort te zetten onder het product 'begeleiding'.

Bronvermelding

- Grip op Jeugd, *Schulinck*
- Stimulansz
- Memorie van Toelichting wetswijziging Passend Onderwijs
- Memorie van Toelichting bij de Jeugdwet
- Passendonderwijs.nl
- VNG-forum

CONCEPT