ONDERSTEUNINGSPLAN SWV DOETINCHEM VO

2022-2026 (verlengd t/m 2027)

SAMEN WERKINGS VERBAND

VO DOETINCHEM

Bij aanvang 2026 is samenwerkingsverband Doetinchem vo in gesprek met samenwerkingsverband Slinge Berkel over het mogelijk samenvoegen van de beide organisaties in een samenwerkingsverband dat de gehele Achterhoek omvat. In de loop van 2026 zal hierover besluitvorming plaatsvinden.

In dit traject worden de contouren uitgewerkt voor de visie en ambitie in het realiseren van inclusiever onderwijs in het (gezamenlijke) samenwerkingsverband. De vertaling hiervan in strategische doelstellingen en gerichte beleidskeuzes die hieraan invulling geven, volgt hierop. Met het oog op deze ontwikkeling kiest samenwerkingsverband Doetinchem vo ervoor in 2026 geen nieuw Ondersteuningsplan op te stellen maar het Ondersteuningsplan 2022-2026 met een jaar te verlengen.

Dit Ondersteuningsplan is, los van enkele aanscherpingen in hoofdstuk 3, daarmee in de basis ongewijzigd. Een addendum is toegevoegd waarin een korte terugblik op de ontwikkelingen in de periode 2022-2026 is opgenomen. Daarnaast zijn de speerpunten vermeld waar in 2026-2027 invulling aan zal worden gegeven. Tot slot wordt tevens een actueel beeld gegeven van leerlingaantallen en financiën.

De ondersteuningsplanraad en het op overeenstemming gericht overleg met de gemeenten (OOGO) hebben instemming verleend op het continueren van het Ondersteuningsplan. Hierop heeft het bestuur van het samenwerkingsverband dit plan opnieuw vastgesteld.

INHOUDSOPGAVE

VOORWOORD

HOOFDSTUK 1 5
DIT IS HET SAMENWERKINGSVERBAND DOETINCHEM
1.1 ONZE VISIE
1.2 ONZE AMBITIE
1.3 ZO ZIJN WE GEORGANISEERD

HOOFDSTUK 2 8
EEN KORTE TERUGBLIK OP HET ONDERSTEUNINGSPLAN 2018-2022
2.1 KORTE ANALYSE BELEID 2018-2022
2.2 EEN ONVERWACHTE WENDING: CORONA EN DE INVLOED OP ONDERWIJS
2.3 TIJD VOOR EEN 'PLAN B'
2.4 STAND VAN ZAKEN

HOOFDSTUK 3 12
ZO REGELEN WIJ HET
3.1 DE BASISONDERSTEUNING
3.2 EXTRA ONDERSTEUNING
3.3 TOEWIJZING VAN DE ONDERSTEUNING
3.4 TOEWIJZING NAAR PRAKTIJKONDERWIJS OF VOORTGEZET SPECIAAL ONDERWIJS
3.4.1 TOEWIJZING NAAR PRAKTIJKONDERWIJS
3.4.2 TOEWIJZING NAAR VOORTGEZET SPECIAAL ONDERWIJS
3.5 TOEWIJZING LWOO
3.6 OVERSTAP VAN SPECIAAL NAAR REGULIER ONDERWIJS
3.7 SAMENWERKING MET (KETEN)PARTNERS
3.7.1 SAMENWERKING MET GEMEENTEN
3.7.2 SAMENWERKING MET PRIMAIR (SPECIAAL) ONDERWIJS
3.7.3 SAMENWERKING MET ANDERE SAMENWERKINGSVERBANDEN EN ONDERWIJSINSTELLINGEN
3.8 OVERIGE AFSPRAKEN
3.8.1 AANPAK THUISZITTERS
3.8.2 DOORZETTINGSMACHT
3.8.3 PRIVACY/AVG
3.8.4 KLACHTENPROCEDURE

HOOFDSTUK 4 17
ONZE PLANNEN VOOR DE KOMENDE VIER JAAR
4.1 WAT IS ONZE KOERS?
4.2 HOE GAAN WE DIT REALISEREN
4.2.1 VERHOGEN VAN HET NIVEAU VAN DE BASISONDERSTEUNING EN EXTRA ONDERSTEUNING OP DE SCHOLEN
4.2.2 VERSTERKEN VAN HET DEKKEND ONDERWIJSAANBOD
4.2.3 VERGROTEN MOBILITEIT TUSSEN ONDERWIJSVORMEN
4.2.4 VERSTERKEN VAN DE ORGANISATIE-STRUCTUUR & -CULTUUR EN KWALITEITSZORG
4.3 VERBETERAANPAK PASSEND ONDERWIJS
4.4 ONZEKERHEDEN BIJ DE UITVOERING VAN HET BELEID

HOOFDSTUK 5 22
KWALITEITSZORG
5.1 ONZE VISIE OP KWALITEIT
5.2 KWALITEITSZORGSYSTEEM

HOOFDSTUK 6 25
ZO ZIJN DE FINANCIËN GEREGELD
6.1 BEGROTING
6.1.1 RISICOFACTOREN
6.2 LEERLINGAANTALLEN
6.3 OVERZICHT FINANCIËN
6.3.1. EIGEN VERMOGEN
6.3.2. VEREENVOUDIGING BEKOSTIGING

BIJLAGE 1 30
AANGESLOTEN SCHOLEN

BIJLAGE 2 31
ORGANISATIESTRUCTUUR SAMENWERKINGSVERBAND

ADDENDUM 32

VOORWOORD

De scholen in het samenwerkingsverband Doetinchem vo hebben zich de afgelopen vier jaar sterk ontwikkeld. Uitgedaagd door intensievere ondersteuningsvragen van leerlingen en de noodzakelijke aanpassingen in tijden van corona, slagen zij erin leerlingen steeds meer op maat te ondersteunen. Scholen werken meer samen en ervaren een gedeelde verantwoordelijkheid om alle leerlingen binnen het samenwerkingsverband een passende plaats te bieden. Hierdoor bestaat een goede basis voor ons als samenwerkingsverband om aan te sluiten bij de ontwikkelingen binnen de scholen.

Wij bevinden ons nog steeds in een periode van ontwikkeling van het samenwerkingsverband. Er is een stijgende lijn in de samenwerking merkbaar, deze zal de komende jaren verstevigd en verankerd moeten worden. De komende jaren liggen er namelijk diverse uitdagingen voor ons. De ondersteuningsvragen van leerlingen worden complexer, verschillende scholen bevinden zich in een transitie of implementeren nieuwe onderwijsconcepten en we hebben te maken met de ontwikkelingen rondom de coronacrisis en het Nationaal Programma Onderwijs. Het samenwerkingsverband zal de komende jaren de ingeslagen koers van samenwerking op basis van vertrouwen in elkaar verder gaan verdiepen. Hierdoor zullen we de basis verder uitbouwen en de uitdagingen samen aan kunnen gaan.

In dit Ondersteuningsplan beschrijven wij de gezamenlijke ambitie van ons samenwerkingsverband en de punten waarop we ons verder willen ontwikkelen. Planmatig verbeteren en verder uitwerken van passend onderwijs staat daarin centraal, waarbij we inzetten op meer verbinding tussen regulier en speciaal onderwijs.
Het samenwerkingsverband bestaat door alle betrokkenen die met hart en ziel onderwijs verzorgen voor de leerlingen in onze regio. Juist ook aan díe leerlingen voor wie succes in het onderwijs minder vanzelfsprekend is. Mede door de inzet van al deze betrokkenen kijken we met vertrouwen naar de toekomst.

Namens het bestuur van het samenwerkingsverband,

Patrice Splithof

voorzitter

HOOFDSTUK 1

DIT IS HET SAMENWERKINGSVERBAND DOETINCHEM

Samenwerkingsverband vo Doetinchem e.o. is een samenwerkingsverband van vier schoolbesturen in de gemeenten Doetinchem, Oude Ijsselstreek, Doesburg, een deel van Montferland en een deel van Bronckhorst. Samen bieden we aan circa 8200 leerlingen onderwijs op één van de 11 scholen in deze regio . Onze gezamenlijke missie: iedere leerling passend onderwijs bieden. Het samenwerkingsverband ondersteunt de scholen met geld, ervaring en kennis. Het beleid van het samenwerkingsverband is geformuleerd in de Wet passend onderwijs en het Referentiekader Passend Onderwijs.

1.1 ONZE VISIE

Wij geloven dat elke leerling binnen onze regio zich moet kunnen ontwikkelen naar zijn of haar potentie. Om dit te realiseren, is kwalitatief goed onderwijs nodig. Voor leerlingen die een extra ondersteuningsvraag hebben, moet er een passend antwoord zijn. Passend onderwijs dus, dat een concrete uitwerking krijgt binnen en tussen de aangesloten scholen.

Het samenwerkingsverband Doetinchem hanteert het schoolmodel. Dit betekent dat alle deelnemende scholen zoveel mogelijk zelf de leerlingen ondersteunen in hun ondersteuningsbehoeftes. Daarnaast bestaat een collectieve verantwoordelijkheid van alle scholen om alle leerlingen binnen het samenwerkingsverband optimale onderwijskansen te bieden. Deze visie op ondersteuning is richtinggevend voor het beleid, de activiteiten en de werkprocessen van het samenwerkingsverband.

1.2 ONZE AMBITIE

De leerlingen binnen ons samenwerkingsverband krijgen, zoveel mogelijk thuisnabij, een passend onderwijsaanbod richting vervolgonderwijs, startkwalificatie, arbeidsparticipatie of dagbesteding zodat zij de kans krijgen om volwaardig in de maatschappij te participeren.

Scholen werken samen, delen kennis en bundelen middelen om hun eigen onderwijs en maatwerk te versterken en doorstroom van leerlingen naar andere onderwijsvormen te bevorderen. Bundeling van expertise versterkt het dekkend netwerk van (onderwijs)voorzieningen en de mogelijkheden om beter aan te kunnen sluiten op de ondersteuningsvraag van de leerling.

1.3 ZO ZIJN WE GEORGANISEERD

Om ervoor te zorgen dat het onderwijs voor iedere leerling zo goed mogelijk geregeld is, werken de voortgezet (speciaal) onderwijsscholen samen in het samenwerkingsverband. De vereniging swv vo Doetinchem e.o. kent een bestuur, een algemene ledenvergadering (alv) en ondersteuningsplanraad (opr). De dagelijkse werkzaamheden worden uitgevoerd door medewerkers van het samenwerkingsverband.

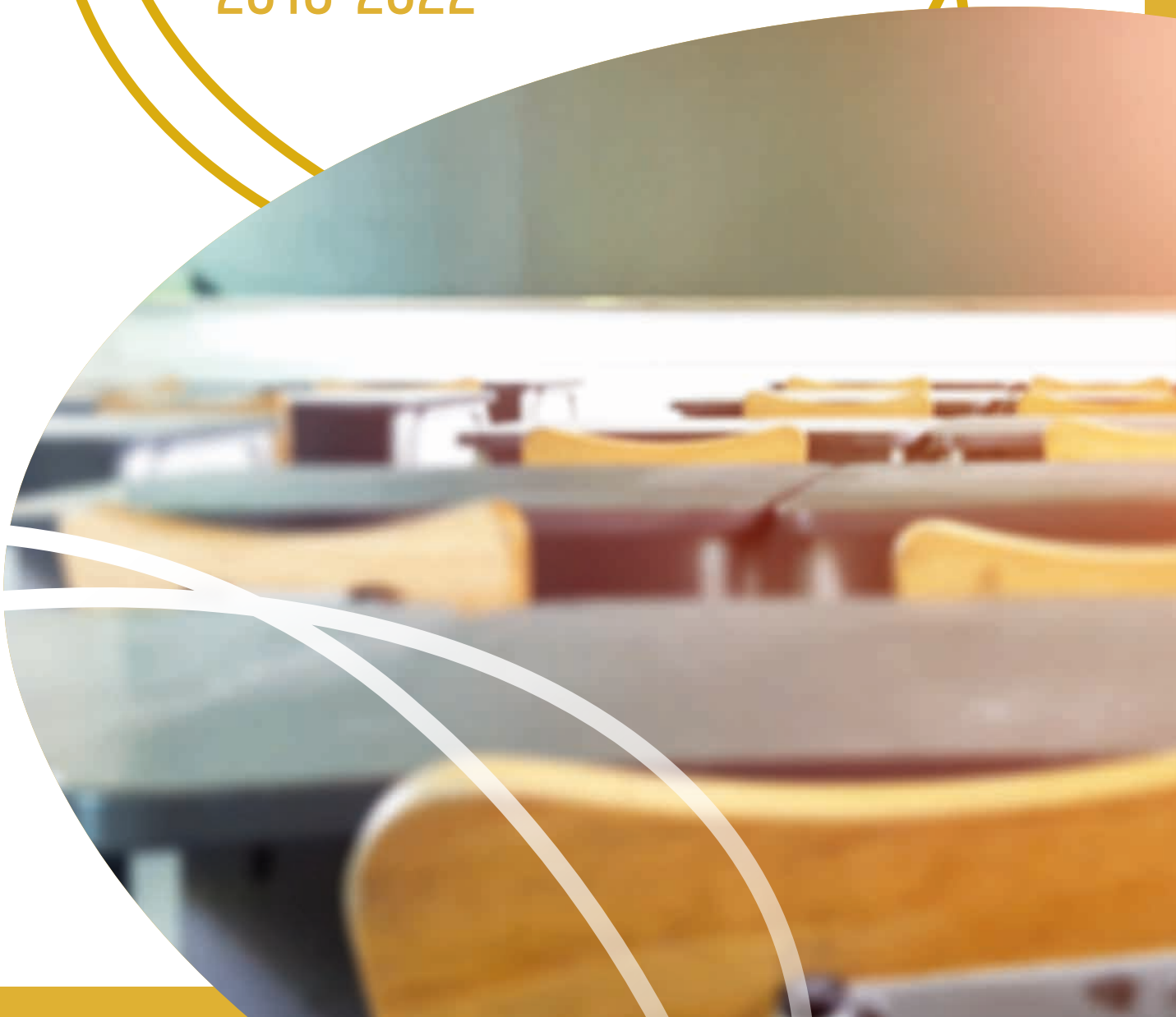
De organisatiestructuur van ons samenwerkingsverband is weergegeven in onderstaand organogram. In bijlage 2 wordt een nadere toelichting gegeven op de rol en verantwoordelijkheid van de diverse gremia binnen onze organisatie.

[1] Het overzicht van de aangesloten scholen staat in bijlage 1

ORGANOGRAM
2022

HOOFDSTUK **2**

EEN KORTE TERUGBLIK OP HET ONDERSTEUNINGSPLAN 2018-2022



De afgelopen jaren hebben wij verschillende zaken gerealiseerd die bijdragen aan het verder ontwikkelen van een zo passend mogelijk (onderwijs)aanbod voor de leerlingen. Het streven om het percentage leerlingen dat regulier onderwijs volgt te verhogen naar het landelijk gemiddelde van 96,5% is niet gerealiseerd. Het deelnamepercentage in voortgezet speciaal onderwijs binnen ons samenwerkingsverband is 4,8% , tegenover een landelijk gemiddelde van 3,7%. Daarnaast ligt het deelnamepercentage in het praktijkonderwijs met 4,4% ook boven het landelijk gemiddelde van 3,2%.

2.1 KORTE ANALYSE BELEID 2018-2022

1. We hebben de gelden van het samenwerkingsverband de afgelopen jaren voornamelijk ingezet voor professionalisering van docenten. Door docenten vaardiger te maken in het omgaan met individuele leerverschillen en hun pedagogische–didactische kwaliteit te versterken konden meer leerlingen in het reguliere onderwijs blijven. Door deze insteek is het niveau van basisondersteuning gestegen en het aantal tlv aanvragen van de reguliere scholen gehalveerd.

2. We hebben de bovenschoolse voorziening gesloten. Door de toegenomen handelingsbekwaamheid van docenten maakten steeds minder leerlingen gebruik van de voorziening. Daarmee nam de noodzaak voor het in stand houden van de bovenschoolse voorziening af. Leerlingen leren juist van en in interactie met andere leerlingen. In de bovenschoolse voorziening was daar beperkt sprake van. De scholen binnen ons samenwerkingsverband besloten te allen tijde leerlingen onderling op te vangen om te voorkomen dat leerlingen thuis komen te zitten.

3. We hebben de regeling resultaatgerichte overdracht van gelden ingesteld voor de tlv aanvragen van de reguliere scholen. Hierin krijgt iedere reguliere school drie streefcijfers: voor uitstroom van leerlingen, v oor instroom van leerlingen en een streefcijfer voor het verschil. Is de uitstroom van leerlingen naar vso groter dan het gestelde streefcijfer dan betaalt de school een malus. Is de instroom vanuit so of vso groter dan het gestelde streefcijfer dan ontvangt de school een bonus. Door deze enigszins confronterende regeling zijn scholen zich bewuster geworden van de bedrijfsmatige impact van verwijzingen naar vso en heeft dit een positieve stimulans gegeven aan de bereidheid binnen school meer te investeren in de ondersteuningsvraag van leerlingen. Mede hierdoor is het aantal tlv aanvragen verminderd.

4. Werkprocessen binnen het samenwerkingsverband zijn aangescherpt. In 2019 zijn we begonnen met jaarlijkse voortgangsgesprekken tussen het samenwerkingsverband en de schoolleider van de aangesloten scholen. Volgens een vastgestelde vragenlijst worden de directeuren bevraagd op de doorgemaakte ontwikkeling in het ondersteuningsaanbod, de samenwerking met andere scholen en ketenpartners, de doelmatige besteding van gelden en de gestelde doelen voor het komende jaar. Op basis van de voortgangsgesprekken wordt een analyse gemaakt die als input geldt voor de doelstelling in het nieuwe jaar.

5. We hebben gesteld dat een school pas een tlv aanvraag kan indienen als deze heeft aangetoond 20% van het onderwijs aangepast te hebben om de leerling tegemoet te komen in zijn ondersteuningsvraag. Aanpassingen kunnen gedaan worden in: instructievorm, lesmateriaal, omgeving, onderwijstijd, toetsafname, instructie- en verwerking en/of in leerlijn.

6. Voor ons samenwerkingsverband is het schoolondersteuningsprofiel (sop) een middel om te bekijken of er binnen de regio een dekkend onderwijsaanbod is. De schoolondersteuningsprofielen waren door de ontwikkelingen in de scholen aan vernieuwing toe. Een nieuw format voor het sop is ontwikkeld en wordt door scholen inmiddels gebruikt en is zichtbaar op de websites van de scholen.

7. De Achterhoekse gemeenten geven met het onderwijs gezamenlijk vorm aan een brede ontwikkelagenda onderwijsjeugdhulp. Leren Werkt (RMC Achterhoek en afdelingen leerplicht van de gemeenten) heeft samen met scholen in de regio het 'Regionaal verzuimprotocol Achterhoek' opgesteld waarin eenduidige afspraken zijn opgenomen over het voorkomen van verzuim en schooluitval. Ons samenwerkingsverband participeert actief in de diverse initiatieven die gericht zijn op verzuimpreventie, succesvolle doorstroom naar vervolgonderwijs of uitstroom van leerlingen met een startkwalificatie.

[2] Op basis van de gegevens 1 oktobertelling 2021

2.2 EEN ONVERWACHTE WENDING: CORONA EN DE INVLOED OP ONDERWIJS

De afgelopen jaren hebben de maatregelen ten gevolge van de coronacrisis een flinke impact gehad op het onderwijs binnen de scholen. Tijdens de eerste lockdown in maart 2020 kwam de focus te liggen op onderwijscontinuiteit. De coronaperiode bracht een behoefte aan flexibiliteit in leren en werken met zich mee.

De coronacrisis bleek een katalysator voor het inzetten van hybride onderwijs en onderwijs op afstand. Veel aanpassingen in (de organisatie van) het onderwijs bleken mogelijk; examens werden afgelast, de mogelijkheid om gespreid toetsen af te nemen werd vaker gebruikt, lessen werden gestreamd en docenten maakten video's ter ondersteuning van hun lessen. Docenten hebben in deze periode snel moeten schakelen en leren – hun repertoire is uitgebreid. De ondersteuning aan leerlingen kreeg tijdens de coronacrisis een andere invulling. Begeleiding bieden in de klas kon niet plaatsvinden bij afstandsonderwijs. Vragen van leerlingen leken weg te vallen. Zorgleerlingen waren daardoor soms minder zichtbaar. De thuissituatie van de leerling werd meer zichtbaar doordat de scheiding tussen school en thuis minder was.

Voor leerlingen heeft de coronasituatie ook een zichtbare impact. Sommige leerlingen bleken beter te studeren middels afstandsonderwijs. Het wegvallen van de drukte in school gaf hen rust, stress bij toetsen viel weg, (pest)gedrag in de klas viel ook weg. Het contact met ouders werd daarnaast geïntensiveerd. Maar er zijn er ook zorglijke signalen; een groep leerlingen is meer somber, ervaart een gebrek aan motivatie en concentratie, mist verbinding en contact met medeleerlingen, of ervaart meer stress in de thuissituatie. Leerlingen liepen daarnaast, mede door het wegvallen van direct contact met docenten, ook leerachterstanden op.

Het lange termijn effect van de coronasituatie op leerlingen en het effect van de onderwijsaanpassingen op langere termijn is nog een vraagteken. Het wegwerken van leerachterstanden en ondersteuning van leerlingen op hun sociale en emotionele 'leefachterstanden' vraagt de komende jaren nog veel van scholen.

2.3 TIJD VOOR EEN 'PLAN B'

Het belangrijkste speerpunt van het ondersteuningsplan 2018-2022 was om het percentage leerlingen in het reguliere onderwijs te verhogen naar het landelijk gemiddelde van 96,5%. Ondanks verschillende inspanningen was in de verdeling tussen regulier en speciaal onderwijs geen kentering te zien. Verschillende oorzaken lijken hieraan ten grondslag te liggen. De forse krimp van het totale aantal leerlingen in het samenwerkingsverband was relatief groter in de reguliere scholen dan in de vso scholen.

Daarnaast is de ontwikkeling in de samenwerking tussen reguliere en vso scholen te gering geweest en lijkt de intensiteit en complexiteit in ondersteuningsvragen toegenomen. De beoogde afbouw van het deelname percentage in het praktijkonderwijs is daarnaast ook niet gerealiseerd. Behalve het onvoldoende realiseren van de inhoudelijke ambities, betekenen de deelnamecijfers ook dat de financiële situatie van het samenwerkingsverband op langere termijn onhoudbaar is. In 2020 werd de eerste overschrijding van het ondersteuningsbudget verhaald op de lumpsum van de schoolbesturen.

Er heerste een sterk besef onder het bestuur, de directeur en de alv dat er verandering moest komen. Dit werd bevestigd door de inspectie van onderwijs tijdens haar vierjaarlijks onderzoek in november 2020. Het bestuur heeft na dit bezoek zichzelf de opdracht gesteld om met een plan te komen waarmee de begroting duurzaam in balans wordt gebracht. In 2020 is een project gestart met als doel leerlingen van het vso terug te plaatsen in het reguliere onderwijs in havo en vmbo. In de ingerichte projectgroepen zijn kwalitatieve en kwantitatieve doelen gesteld die zijn gericht op zowel samenwerking, kennisdeling en personele uitwisseling tussen scholen. Inclusie, vrijheid in schoolkeuze, motivatie van de leerling (en ouders) en toewerken naar duurzaam resultaat waren hierbij de uitgangspunten, ook als dit niet direct tot kostenreductie leidt.

Na een gedegen voorbereidingstraject hebben leerlingen bij aanvang van schooljaar 2021-2022 de overstap gemaakt van vso De Isselborgh naar regulier onderwijs. Dit project was een goede start maar te beperkt om de gestelde doelen te realiseren. In het voorjaar van 2021 heeft het algemeen bestuur de hoofdlijnen voor een bredere aanpak vastgelegd in 'Plan B'. Hierin wordt uitgegaan van de gedeelde verantwoordelijkheid van alle scholen om bij te dragen aan het verminderen van deelname cijfers in vso, praktijkonderwijs en lwoo. Vermindering van deelname in zwaardere onderwijsvormen kan immers alleen als andere scholen bereid en in staat zijn onderwijs te verzorgen voor leerlingen met een intensievere ondersteuningsvraag. Op alle schakelpunten tussen onderwijsvormen wordt de komende jaren gericht actie gezet om doorstroom van leerlingen te bevorderen. Daarbij gaat het allereerst om kwalitatieve en kwantitatieve doelen gericht op samenwerking, kennisdeling en personele uitwisseling tussen scholen, welke (op termijn) dienen te leiden tot lagere verwijspercentages en daarmee verbetering van de exploitatie van het samenwerkingsverband. Het belang van de leerling staat immers voorop.

2.4 STAND VAN ZAKEN

De 1 oktobertelling in 2021 gaf een onverwacht gunstiger beeld. Het totale leerlingaantal in ons samenwerkingsverband bleek hoger dan voorzien terwijl het leerlingaantal in het vso meer kromp dan eerder ingeschat. Dit laatste mede door de succesvolle samenwerking tussen vso Isselborgh en reguliere scholen waardoor 11 leerlingen zijn overgestapt bij aanvang van schooljaar 2021-2022.

Dit geeft een verbeterd perspectief in de meerjarenbegroting. De onzekerheid ten aanzien van de ontwikkelingen in leerlingaantallen blijft. Er zijn redelijk betrouwbare prognosemodellen voorhanden, echter blijken de leerlingaantallen in het samenwerkingsverband lastig te voorspellen. Demografische ontwikkelingen zoals het groeiend aantal mensen dat vanuit de Randstad naar het oosten van het land verhuist kunnen hier verder aan bijdragen. Wij laten, onder andere vanwege deze signalen, onze prognoses actualiseren.
De ingezette koers om te investeren in gezamenlijke projecten die de handelingsbekwaamheid van scholen vergroot en het daarmee voor leerlingen mogelijk maakt in lichtere onderwijsvormen deel te nemen, blijft dan ook ongewijzigd. In hoofdstuk 4 zal verdere ingegaan worden op onze plannen voor de komende jaren.

HOOFDSTUK **3**

ZO REGELEN WIJ HET

In dit hoofdstuk beschrijven wij kort hoe wij de ondersteuning binnen ons samenwerkingsverband regelen.

3.1 DE BASISONDERSTEUNING

Alle scholen binnen ons samenwerkingsverband bieden ondersteuning aan leerlingen. We hebben samen afgesproken welke ondersteuning we op iedere school aanbieden. Deze wordt betaald uit de reguliere financiering van de school en heet de basisondersteuning. Iedere school:

1. heeft zicht op de leerontwikkeling van alle leerlingen en werkt opbrengstgericht
2. werkt handelingsgericht en versterkt de handelingsbekwaamheid en competenties van zijn personeel
3. heeft een goed pedagogisch klimaat en is fysiek en sociaal veilig voor leerlingen en docenten
4. neemt leerlingen zorgvuldig aan en draagt leerlingen zorgvuldig over
5. werkt samen met ketenpartners aan een effectieve ondersteuningsstructuur
6. evalueert jaarlijks de effectiviteit van de ondersteuning en begeleiding van leerlingen
7. heeft een vastgesteld ondersteuningsaanbod beschikbaar voor alle leerlingen, beschreven in het schoolondersteuningsprofiel (sop)

Alle scholen in het samenwerkingsverband bieden deze afgesproken basisondersteuning. De verantwoordelijkheid voor deze sterke basis ligt in de eerste plaats bij de scholen en hun besturen.

3.2 EXTRA ONDERSTEUNING

Als een leerling extra ondersteuning nodig heeft, wordt dit vastgelegd in het Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) van de leerling. Hierin staat wat de leerling nodig heeft om zich verder te kunnen ontwikkelen. Dat kan dus voor iedere leerling anders zijn, zowel op inhoud , lengte als intensiteit van de ondersteuning. Scholen kunnen de ondersteuning op verschillende manieren organiseren, bijvoorbeeld door aanpassing van het onderwijsprogramma of inzet van specialistische ondersteuning.

Een reguliere vo-school kan voor leerlingen die intensieve extra ondersteuning nodig hebben om schoolgang mogelijk te maken een beroep doen op extra middelen vanuit het samenwerkingsverband. Het doel hiervan is te voorkomen dat een leerling thuis komt te zitten of moet doorstromen naar het gespecialiseerd onderwijs

3.3 TOEWIJZING VAN DE ONDERSTEUNING

Het idee achter passend onderwijs is dat alle leerlingen een onderwijsplek hebben die past bij hun mogelijkheden. Ook als ze daarbij extra ondersteuning nodig hebben zoals extra begeleiding op school, medische hulp, aangepast lesmateriaal/programma of aanpassing van de onderwijssituatie zelf. Scholen hebben zorgplicht. Dat betekent dat zij ervoor moeten zorgen dat iedere leerling die bij hen staat ingeschreven of zich aanmeldt een passend onderwijsaanbod krijgt. De school onderzoekt welke ondersteuning de leerling nodig heeft. Kan de school deze ondersteuning zelf niet bieden, dan gaat de school samen met ouders en het samenwerkingsverband op zoek naar een meer passende onderwijsplek, bijvoorbeeld een andere reguliere school, praktijkonderwijs of een school voor voortgezet speciaal onderwijs.

Ouders/verzorgers kunnen zich laten ondersteunen bij hun contacten met het samenwerkingsverband door onafhankelijke Onderwijsconsulenten. Zij bieden ouders, scholen en samenwerkingsverbanden gratis begeleiding, bemiddeling en advies bij het vinden van geschikt onderwijs voor de leerling. Zie daarvoor www.onderwijsconsulenten.nl.

3.4 TOEWIJZING NAAR PRAKTIJKONDERWIJS OF VOORTGEZET SPECIAAL ONDERWIJS

Om toegelaten te worden tot praktijkonderwijs of voortgezet speciaal onderwijs heeft een leerling een toelaatbaarheidsverklaring nodig. Als de school van de leerling vindt dat dit de beste optie is, dan vraagt zij deze verklaring aan bij het samenwerkingsverband. Ouders en school zijn allebei verantwoordelijk voor de inhoud van de aanvraag. Daarin wordt aangegeven dat ouders met de inhoud bekend zijn en of zij het met de aanvraag eens zijn. Als dit laatste niet het geval is, moet de mening van de ouders worden weergegeven. De toewijzingscommissie van het samenwerkingsverband beoordeelt de aanvraag en de directeur neemt het formele besluit tot het verstrekken van de tlv.

3.4.1 TOEWIJZING NAAR PRAKTIJKONDERWIJS

Een toelaatbaarheidsverklaring voor praktijkonderwijs kan alleen worden aangevraagd door een school voor praktijkonderwijs. De toewijzingscommissie beoordeelt de aanvraag op basis van de geldende landelijke criteria, welke staan vermeld op onze website.

3.4.2 TOEWIJZING NAAR VOORTGEZET SPECIAAL ONDERWIJS

Als een leerling voor langere tijd structureel specialistische onderwijsondersteuning nodig heeft, dan kan deze aangewezen zijn op een school voor voortgezet speciaal onderwijs (vso). Hier kan intensievere doorlopende ondersteuning geboden worden, is het mogelijk om meer aanpassingen op het onderwijs te doen en wordt lesgegeven in kleinere groepen. De aanvraag van een toelaatbaarheidsverklaring voor vso door de school van herkomst wordt beoordeeld op de volgende punten:

1. Het is duidelijk wat de onderwijsbehoeften van de leerling zijn en deze zijn concreet omschreven in een OPP. Alleen wanneer in uitzonderlijke situatie geen OPP beschikbaar is, wordt dit toegelicht en worden onderwijsbehoeften en de geboden ondersteuning op een andere wijze concreet onderbouwd. Het is duidelijk dat er binnen het reguliere voortgezet onderwijs geen aanbod is dat aansluit bij de behoeften van de leerling.

2. De school geeft duidelijk aan welke ondersteuning er al is geboden en wat de effecten hiervan waren. Een tlv aanvraag kan pas gedaan worden als de school substantieel haar onderwijsaanbod heeft aangepast aan de behoefte van de leerling.

De leerling en ouders/verzorgers zijn op de hoogte van de aanvraag voor de tlv en ouders/verzorgers ondertekenen de aanvraag. De procedure en criteria voor toekenning van een toelaatbaarheidsverklaring staan vermeld op onze website.

3.5 TOEWIJZING LWOO

Ons samenwerkingsverband hanteert voor leerwegondersteunend onderwijs (lwoo) geen indicatiestelling voor individuele leerlingen. Middelen voor lwoo worden verdeeld op basis van het aantal basis en kader leerlingen binnen de vmbo-scholen. Hiermee realiseren de scholen kleinere klassen en aanvullende ondersteuning voor leerlingen.

3.6 OVERSTAP VAN SPECIAAL NAAR REGULIER ONDERWIJS

Als samenwerkingsverband stimuleren we de overstap van leerlingen van een vso-school naar een vo-school. Echter alleen voor die leerlingen die een zodanige ontwikkeling hebben doorgemaakt dat regulier vo inmiddels bij hen past.

Een vso-school stelt bij plaatsing van een leerling een ontwikkelingsperspectiefplan (opp) op. Minstens één keer per jaar bespreekt school het opp met de ouders en leerling. Wanneer de doelen uit het OPP zijn behaald en de leerling niet meer afhankelijk is van de ondersteuning in het vso, dan kan de leerling de overstap maken naar het regulier onderwijs. Om te komen tot een goede overstap wordt de procedure doorlopen die vermeld staat op onze website.

Scholen die leerlingen opnemen vanuit het (v)so ontvangen vanuit het samenwerkingsverband per leerling een budget om de ondersteuning goed in te kunnen richten. Het samenwerkingsverband monitort gedurende het eerste jaar de ontwikkeling van de leerling en evalueert deze met de vo-school.

3.7 SAMENWERKING MET (KETEN)PARTNERS

3.7.1 SAMENWERKING MET DE GEMEENTEN

De afbakening van de zorgplicht van het onderwijs met de jeugdhulpplicht van de gemeente is niet altijd even duidelijk. Globaal kan het volgende onderscheid gemaakt worden: extra ondersteuning die primair is gericht op de het volgen van onderwijs is de verantwoordelijkheid van de school, extra ondersteuning op andere leefgebieden zoals bijvoorbeeld bij de psychosociale ontwikkeling is de verantwoordelijkheid van de gemeente. Tussen de verantwoordelijkheden zit een grijs gebied. Het onderwijs en de gemeenten zijn gezamenlijk verantwoordelijk voor het realiseren van de juiste ondersteuning in het belang van het kind, elk vanuit een eigen wettelijk kader. Het belang van de leerling staat te allen tijde voorop.

Ons samenwerkingsverband heeft met de betrokken gemeenten in de regio de meest voorkomende vragen, afwegingen en de te doorlopen route beschreven in de notitie 'Zorg in Onderwijs'. Deze notitie is te vinden op onze website.

De gemeenten in ons werkgebied stellen structureel budget beschikbaar voor de inzet van jeugdmaatschappelijk werk in de scholen binnen het samenwerkingsverband. Via de gemeenten ontvangt het samenwerkingsverband daarnaast in de schooljaren 2021-2022 en 2022-2023 gelden voor activiteiten gericht op het verminderen van (leef)achterstanden van leerlingen ten gevolge van de coronaperiode. Deze gelden kunnen worden gebruikt ter ondersteuning van het sociaal-emotioneel welbevinden, bevorderen van een gezonde leefstijl, culturele activiteiten en het versterken van NT2.

3.7.2 SAMENWERKING MET HET PRIMAIR (SPECIAAL) ONDERWIJS

Veel van de samenwerking tussen primair en voortgezet onderwijs verloopt tussen de scholen. Ons samenwerkingsverband werkt met de aangesloten scholen samen bij het aanvragen van toelaatbaarheidsverklaringen voor speciaal onderwijs en praktijkonderwijs. Waar nodig wordt hiervoor overleg gevoerd tussen de toewijzingscommissie en intern begeleiders en/of leerkrachten uit het po. In toenemende mate wordt afstemming gezocht met het po over leerlingen in leerjaar 7. Vroegtijdige afstemming geeft deze leerlingen langer de tijd om gerichter te werken aan de competenties die een succesvolle overstap naar het vo bevorderen.

De samenwerkingsverbanden po en vo in Doetinchem e.o. werken daarnaast op beleidsniveau samen. Naast periodiek overleg tussen directies, worden afspraken gemaakt met gemeenten over leerplicht en bestaat een periodiek gezamenlijk overleg met beleidsambtenaren van de vijf gemeenten uit onze regio. In deze overleggen wordt informatie gedeeld en beleid afgestemd op het gebied van onderwijs en zorg. Daaruit is bijvoorbeeld de notitie Zorg in Onderwijs tot stand gekomen. Ook de oogo's met de gemeenten over onze ondersteuningsplannen worden gemeenschappelijk voorbereid en gehouden.

3.7.3 SAMENWERKING MET ANDERE SAMENWERKINGSVERBANDEN EN ONDERWIJSINSTELLINGEN

Wij hebben de afgelopen jaren verbinding gelegd met andere samenwerkingsverbanden op beleids- en directieniveau. Op beleidsniveau bestaat een intervisiegroep waarin beleidsmedewerkers van verschillende samenwerkingsverbanden voor voortgezet onderwijs samenkomen. Dit heeft geleid tot uniformiteit van uitwerking van procedures alsook professionalisering in kwaliteitszorg. Op directieniveau is er ook samenwerking met verschillende samenwerkingsverbanden, en wordt het primair onderwijs ook betrokken.
Met mbo instellingen, m.n. Graafschap College en Zone.college, werken we samen in het verbeteren van de doorgaande lijn vanuit het vo naar het mbo en de diverse initiatieven in het voorkomen van vroegtijdig schoolverlaten.

3.8 OVERIGE AFSPRAKEN

3.8.1 AANPAK THUISZITTERS EN (ZORGLIJK) VERZUIM

Ons samenwerkingsverband streeft er naar om elk kind naar school te laten gaan om zich te ontwikkelen en later van betekenis te kunnen zijn binnen de maatschappij. Soms zijn leerlingen wel leerplichtig maar gaan zij niet naar school. Zij worden thuiszitters genoemd. Binnen de individuele scholen wordt gewerkt aan de preventie van thuiszitten. Onze overtuiging is dat thuiszitten afneemt naarmate we er beter in slagen om leerlingen passend onderwijs te geven. Daarnaast worden leerlingen middels bv. de inzet van jeugdmaatschappelijk werk binnen de scholen aanvullend ondersteund. Ons samenwerkingsverband houdt zich op verschillende manieren bezig met thuiszitters:

1. Registratie. Vier keer per jaar vragen we een overzicht van thuiszitters en zorglijk verzuimleerlingen op bij de scholen en leerplichtambtenaren van de gemeenten in onze regio. Het totaal overzicht wordt anoniem met de inspectie gedeeld.

2. Inmiddels weten scholen, leerplichtambtenaren, onderwijsconsulenten en instellingen van jeugdzorg ons goed te vinden als er zorgen zijn rondom een leerling. Vaak gaat dat over thuiszitten of de dreiging daarvan. Waar nodig organiseren we, meestal in de toewijzingscommissie, een overleg met alle relevante partijen die bij een leerling betrokken zijn. In de toewijzingscommissie is bij bespreking van leerling casuïstiek altijd aandacht voor preventie van thuiszitten.

3. Samen met het samenwerkingsverband po wordt minimaal een keer per jaar met alle leerplichtambtenaren in de Achterhoek overleg gevoerd, onder meer over thuiszitten.

De coronacrisis heeft ook invloed gehad op (registratie van) het aantal thuiszitters en leerlingen met zorglijk verzuim. Scholen waren sinds de scholensluiting in het voorjaar van 2020 niet verplicht om verzuimmeldingen door te geven aan gemeenten. De signalen na de eerste twee lockdowns gaven aanleiding te vermoeden dat de groep langdurig relatief verzuimers zou kunnen zijn toegenomen als gevolg van de scholensluiting en het afstandsonderwijs. Hierin lijkt in onze regio vooralsnog geen sprake, maar de grenzen tussen thuiszitter en (langdurig) verzuimers zijn wel meer diffuus. Om het aantal thuiszitters tegen te gaan, zetten wij in op een hecht dekkend netwerk van onderwijsvoorzieningen. Meer hierover in 4.2 van dit ondersteuningsplan.

3.8.2 DOORZETTINGSMACHT

Wat als het niet lukt om passend onderwijs voor een leerling te vinden omdat verschillende belangen spelen rondom een leerling? De overheid heeft samenwerkingsverbanden gevraagd om 'doorzettingsmacht' te organiseren. De Inspectie verstaat hieronder 'het ingrijpen of nemen van besluiten bij impasses in besluitvormingsprocessen die gericht zijn op het realiseren van een onderwijsplek voor een leerling.' Het komt erop neer dat we sluitende afspraken hebben gemaakt die bij ingewikkelde of vastgelopen gevallen ervoor zorgen dat we een goed passend aanbod van onderwijs en zorg voor de leerling kunnen afdwingen. Het is tot nu toe nog niet voorgekomen dat we de doorzettingsmacht hebben moeten gebruiken.

Scholen en besturen slagen er – samen met ouders en betrokken partners – in om voor vrijwel alle kinderen een passende onderwijsplek te bieden of te organiseren. Dat komt mede omdat we trajecten op maat voor leerlingen kunnen inzetten. Toch zijn er afspraken gemaakt over het gebruiken van doorzettingsmacht door ons samenwerkingsverband en het samenwerkingsverband primair onderwijs in Doetinchem. Deze afspraken zijn te vinden op onze website in het document 'Handreiking doorzettingsmacht'. De afgelopen jaren zijn deze afspraken afdoende geweest. Op basis van actualiteiten of nieuwe wetgeving passen we afspraken waar nodig aan.

3.8.3 PRIVACY/AVG

Binnen het samenwerkingsverband gaan we zorgvuldig om met de persoonsgegevens die we van scholen ontvangen voor het kunnen uitvoeren van onze wettelijke taken: een passende onderwijsplek bieden, een ononderbroken ontwikkeling van leerlingen bieden en aanvragen van toelaatbaarheidsverklaringen beoordelen. Het privacyreglement van het samenwerkingsverband is te vinden op onze website. Het samenwerkingsverband voldoet aan de regelgeving vanuit de Algemene verordening gegevensbescherming (AVG).

3.8.4 KLACHTEN- EN BEZWAARPROCEDURE

Wij werken samen met deskundige mensen en komen in samenspraak met ouders en leerling zo zorgvuldig mogelijk tot een goed besluit voor de leerling. Desondanks kan het zijn dat een ouder of leerling het met het besluit of procedure van de toewijzingscommissie oneens is. Zij kunnen dan een klacht of bezwaar insturen naar de toewijzingscommissie via de website van het samenwerkingsverband.

Het samenwerkingsverband neemt dan contact op met de ouder of leerling en gaat in gesprek. Als de klacht/het bezwaar ook na het gesprek blijft bestaan heeft de ouder of leerling de mogelijkheid om een 'second opinion' aan te vragen bij de toewijzingscommissie van een ander samenwerkingsverband. Indien de uitspraak van deze commissie de ouder/leerling niet overtuigt, heeft de ouder/leerling de mogelijkheid om de klacht of het bezwaar in te dienen bij de Landelijke Bezwaaradviescommissie Toelaatbaarheidsverklaring sbo/(v)so (LBT).

HOOFDSTUK **4**

ONZE PLANNEN VOOR DE KOMENDE VIER JAAR

4.1 WAT IS ONZE KOERS?

Ons samenwerkingsverband heeft een duidelijke koers voor ogen, namelijk om steeds meer leerlingen passend en thuisnabij onderwijs te bieden. Dit willen we bereiken door ervoor te zorgen dat scholen in staat zijn de ondersteuningsbehoefte van de leerling te signaleren en hierop te handelen. Hierdoor is er een grotere kans dat leerlingen naar de school van hun keuze kunnen gaan en wordt meer inclusie gerealiseerd. De afgelopen jaren hebben we hard gewerkt om onze organisatie op te bouwen. Inmiddels hebben we alle procedures staan; de inrichting van ons bestuur is op orde, we hebben goed zicht op de inkomsten en uitgaven van onze organisatie en hebben de positie van het samenwerkingsverband verduidelijkt.

Hierdoor zijn we beter toegerust om scholen adequaat te ondersteunen. De scholen hebben zich ook verder ontwikkeld in de ondersteuning van de leerlingen. Een goede basis is dus gelegd om een volgende stap in onze ontwikkeling te zetten. Met die stap richten we ons op meer verbinding, zowel samenwerking tussen de scholen vanuit een collectieve verantwoordelijkheid voor alle leerlingen, als samenwerking met partners buiten onze organisatie.

4.2 HOE GAAN WE DIT REALISEREN

Om onze koers te realiseren is het in eerste plaats van belang dat alle scholen de verantwoordelijkheid nemen om kwalitatief onderwijs te bieden aan alle leerlingen binnen ons samenwerkingsverband. Scholen zijn in staat om (vroegtijdig) de ondersteuningsbehoefte van leerlingen te herkennen en zijn bereid om hun onderwijs aan te passen aan de mogelijkheden en behoeften van leerlingen. Door betere samenwerking en een verhoogde basisondersteuning worden de grenzen tussen regulier en speciaal meer diffuus. Ons samenwerkingsverband ondersteunt de scholen in het realiseren van deze ontwikkeling.

Voor de periode 2022-2026 hebben we de volgende speerpunten opgesteld.

1. Verhogen van het niveau van de basisondersteuning en extra ondersteuning op de scholen
2. Versterken van het dekkend onderwijsaanbod
3. Vergroten mobiliteit tussen onderwijsvormen
4. Versterken van de organisatiestructuur & -cultuur en kwaliteitszorg

Bovenstaande speerpunten werken we ieder schooljaar concreet uit in een jaarplan. De jaardoelen en activiteiten zullen volgens de structuur van het kwaliteitszorgsysteem (zie hoofdstuk 4) aan het einde van elk schooljaar worden geëvalueerd en als het nodig is worden aangepast. De uitkomsten hiervan vormen de basis voor het jaarplan in het nieuwe schooljaar. Hierdoor kunnen we ieder jaar concreet aan de slag met onze vier speerpunten en bewaken we de kwaliteit en voortgang.

4.2.1 VERHOGEN VAN HET NIVEAU VAN DE BASISONDERSTEUNING EN EXTRA ONDERSTEUNING OP DE SCHOLEN

In zijn geheel kunnen we concluderen, aan de hand van de gevoerde voortgangsgesprekken in 2020 en 2021, dat de basisondersteuning binnen de scholen fors gestegen is. De scholen kunnen meer maatwerk bieden aan de leerlingen. Vernieuwde onderwijsconcepten binnen de vo scholen dagen docenten uit om op een andere manier les te geven en meer maatwerk te bieden. Daarnaast is de coronacrisis een katalysator geweest voor hybride onderwijs en meer maatwerk. Het is aan de scholen om deze positieve trend naar meer maatwerk door te zetten zodat ontwikkelingen ook duurzame veranderingen worden. Ons samenwerkingsverband ondersteunt de scholen bij de ontwikkelingen op verschillende manieren;

- We stimuleren en bewaken het commitment van de scholen en schoolleiders om door te bouwen aan de koers van Plan B. Dit doen wij tijdens de jaarlijkse voortgangsgesprekken tussen het samenwerkingsverband en de schoolleider van de aangesloten scholen. Volgens een vastgestelde vragenlijst worden de directeuren bevraagd op de doorgemaakte ontwikkeling in het ondersteuningsaanbod, de samenwerking met andere scholen en ketenpartners, de doelmatige besteding van gelden en de gestelde doelen voor het komende jaar. Op basis van de voortgangsgesprekken wordt een analyse gemaakt die als input geldt voor de doelstelling in het nieuwe jaar.
- We faciliteren en begeleiden de trajecten voor de overstap van leerlingen. Het samenwerkingsverband heeft een procesbegeleider aangesteld die de trajecten begeleidt en monitort.
- Het samenwerkingsverband initieert kennisdeling en samenwerking tussen scholen binnen ons samenwerkingsverband. Dit doen wij door overleg te organiseren voor

groepen professionals binnen het samenwerkingsverband, bv. orthopedagogen, onderwijscoördinatoren of jeugdmaatschappelijk werkers. Komende jaren zal gewerkt worden aan nieuwe vormen waarin opgedane ervaringen binnen de uitwerking van Plan B breder gedeeld worden en bijdragen aan verdere kennisdeling en samenwerking tussen scholen.

4.2.2 VERSTERKEN VAN HET DEKKEND ONDERWIJSAANBOD

Een van de taken van een samenwerkingsverband is erop toezien dat binnen de regio een dekkend netwerk van onderwijsondersteuning en doorlopende leerlijnen wordt gerealiseerd. Wij hanteren de volgende definitie: "Er is sprake van een dekkend onderwijsaanbod, als alle leerlingen op een school geplaatst zijn of kunnen worden. Leerlingen zitten dus niet thuis, omdat er geen passend onderwijsaanbod is of gecreëerd kan worden. Hoewel er altijd een aanbod is, betekent dit in de praktijk echter niet dat er geen thuiszitters zijn. Een leerling kan verschillende redenen hebben om thuis te zitten, echter kan het (gebrek aan) passend aanbod van onderwijs geen reden zijn."

De afgelopen jaren zijn er binnen de scholen steeds meer initiatieven gestart en onderwijsconcepten ontwikkeld die er voor zorgen dat meer leerlingen onderwijs krijgen dat nog beter past bij hun eigen ontwikkeling. Voorbeelden binnen de reguliere scholen zijn een wisseljaar (voor leerlingen die van de basisschool af komen maar nog niet helemaal toe zijn aan de overstap naar de middelbare school), de oprichting van een ondernemende maatwerkschool, uitwerking van de subsidieaanvraag voor hoogbegaafde leerlingen. Binnen het voortgezet speciaal onderwijs is er gestart met een Leerweg Lerend Doen; voor leerlingen die gebaat zijn bij een meer praktische, handelingsgerichte aanpak binnen het systeem en de werkwijze van de vso school.

Voor een klein deel van de leerlingen in ons samenwerkingsverband is een passende plaats binnen een school (tijdelijk) niet mogelijk zijn. Schoolgang kan onmogelijk zijn doordat de context van een school te overprikkelend is voor een leerling, een (klinisch) behandeltraject voorliggend is op onderwijs of een leerling structureel is aangewezen op een zorgomgeving. Het recht op onderwijs en ontwikkeling stopt niet als een leerling niet naar school kan. Het samenwerkingsverband wordt in toenemende mate uitgedaagd om oplossingen te vinden waarmee leerlingen in de thuisomgeving of in een zorgomgeving (bv. zorgboerderij of klinische setting) toch onderwijs op maat kunnen genieten. We zullen investeren in het in kaart brengen van passende voorzieningen in de regio en in samenspraak met gemeente en zorgpartners nagaan hoe deze desgewenst sneller in belang van leerlingen kunnen worden ingezet.

4.2.3 VERGROTEN MOBILITEIT TUSSEN ONDERWIJSVORMEN

Ons samenwerkingsverband heeft een hoger percentage leerlingen in het voortgezet speciaal onderwijs (4,8%) dan het landelijk gemiddelde van 3,7%. Daarnaast hebben we een deelnamepercentage in het praktijkonderwijs van 4,4% (landelijk gemiddelde is 3,2%). Naast de inhoudelijke uitdaging om dit te veranderen is bijsturing op deelnamepercentage ook noodzakelijk om tot een duurzame exploitatie van het samenwerkingsverband te komen. Wij stellen ons ten doel de komende jaren het deelname percentage in regulier onderwijs jaarlijks te verhogen met 0,2% (van 95,2% in 2021 naar 96% in 2025). Voor het praktijkonderwijs is de doelstelling het aantal pro-leerlingen afgezet tegen het totale leerlingaantal in regulier onderwijs, terug te brengen van 4,4% naar 4,0%. In paragraaf 2.3 is beschreven hoe in 2020 gestart is met de uitwerking van een traject waarin leerlingen goed voorbereid en vanuit eigen motivatie de overstap kunnen maken van vso De Isselborgh naar regulier vmbo en havo. De leerlingen zullen de komende jaren worden gevolgd om beter zicht te krijgen op succesfactoren bij de overstap en samenwerking en kennisoverdracht tussen scholen te borgen.

In 2021 zijn verdere uitwerkingen gestart van Plan B: het vergroten van kansen voor leerlingen met een intensievere ondersteuningsvraag om door te stromen naar lichtere onderwijsvormen. In schooljaar 2021-2022 zijn projecten opgestart die de overstap van vso naar praktijkonderwijs en van praktijkonderwijs naar vmbo bevorderen. Samenwerking en kennisdeling tussen de vso school, het praktijkonderwijs en de reguliere scholen zijn hierbij van groot belang. Het beter leren kennen van de doelgroep, het delen van kennis, verbinden van stagebureaus en volgen van deeltijd onderwijs in de andere school zijn enkele voorbeelden waar aan gewerkt wordt.

Onderling vertrouwen tussen scholen en gezamenlijk commitment om de overstap van leerlingen die dat willen mogelijk te maken, zijn hierbij een vereiste. Hier ligt een uitdaging. Hier gaan we in paragraaf 4.4 van dit ondersteuningsplan verder op in.

Ten slotte staat de samenwerking met het primair onderwijs de komende jaren ook nadrukkelijk op de ontwikkelagenda van ons samenwerkingsverband. De doorgaande lijn van po naar vo kan worden versterkt door het onderwijs- en ondersteuningsaanbod nog beter aan te sluiten op de onderwijsvraag van po en s(b)o leerlingen met een intensievere ondersteuningsbehoefte. Basisscholen hebben een goed beeld van de ondersteuningsbehoefte van leerlingen die instromen in het voortgezet onderwijs. Zij kunnen daarmee in adviserende zin en in praktische samenwerking met vo scholen helpen de drempel voor instroom in meer regulier onderwijsvormen te verlagen.

Door in de volle breedte van ons samenwerkingsverband de ondersteuning aan leerlingen te versterken, wordt de afstand tussen de speciaal onderwijs, praktijkonderwijs en regulier onderwijs kleiner. Dit vergroot de mogelijkheid voor leerlingen om op te stromen naar andere onderwijsvormen als hun ontwikkeling daar aanleiding toe geeft.

4.2.4 VERSTERKEN VAN DE ORGANISATIESTRUCTUUR & -CULTUUR EN KWALITEITSZORG

Onze organisatie blijft zich ontwikkelen en professionaliseren. De afgelopen jaren hebben we werkprocessen aangescherpt, hebben we afspraken gemaakt over de uitwisseling van persoonsgegevens van leerlingen (AVG) en is er een onafhankelijk voorzitter aangesteld in de raad van toezicht. De schoolleiders hebben een gezamenlijk commitment uitgesproken om meer leerlingen regulier onderwijs te laten volgen. Zij erkennen de verantwoordelijkheid van alle scholen hierin te participeren en verantwoording af te leggen over gestelde doelen en inspanningen. Hiermee heeft de kwaliteitsstructuur- en cultuur een steviger fundament gekregen.
De komende vier jaar gaan wij de volgende zaken uitzetten op gebied van kwaliteitszorg;

1. Het samenwerkingsverband heeft veel losse data tot haar beschikking. Het analyseren en doelgericht gebruiken van data zal worden gebruikt ter ondersteuning van beleidskeuzes en betere verantwoording.

2. De aanvraag van een toelaatbaarheidsverklaring bij de toewijzingscommissie is veelal het eindpunt van een intensief traject binnen de school. In toenemende mate ontvangt de toewijzingscommissie adviesvragen vanuit scholen om mee te denken in casussen, voordat een tlv wordt aangevraagd. De expertise van de toewijzingscommissie zal waar mogelijk vroegtijdiger ingezet worden, ter ondersteuning van scholen.

3. Toenemende complexiteit in leerling casuïstiek maakt dat afgifte van tlv niet altijd volstaat voor het vinden van een passende onderwijsplek voor een leerling. Noodzakelijke behandeltrajecten of tijdelijke plaatsing in dagbesteding maken dat in toenemende mate onderwijs op maat ingevoegd moet worden binnen een andere setting. Ook de toegenomen ondersteuningsmogelijkheden binnen reguliere scholen maken dat overstap of deeltijdtraject in een andere school vaker mogelijk is. Voor scholen zijn dit vaak unieke trajecten die veel inspanning vragen. Het samenwerkingsverband zal het beschikbare aanbod in de regio beter in kaart brengen zodat scholen vroegtijdiger ondersteund kunnen worden in het vinden van maatwerkaanbod in de regio.

4. Ons samenwerkingsverband streeft ook naar het uitbreiden van de thuiszittersregistratie van een primair administratieve verantwoordelijkheid naar een databestand dat actiever input kan geven aan beleidsontwikkeling. Bij alle werkprocessen streven we er naar de administratieve belasting voor de scholen zo beperkt mogelijk te houden.

5. De ondersteuningsplanraad is een waardevolle gesprekspartner, zij levert een belangrijke bijdrage aan het verbeteren van het samenwerkingsverband als organisatie. Door wisseling van leden binnen de opr is er een behoefte aan professionalisering. Het samenwerkingsverband faciliteert de opr door middel van scholingstrajecten.

4.3 VERBETERAANPAK PASSEND ONDERWIJS

In de kamerbrief 'Evaluatie en verbeteraanpak passend onderwijs' van 4 november 2020 informeerde minister Slob de Tweede Kamer over 25 maatregelen om passend onderwijs te verbeteren. De minister zet hiermee in op twee lijnen. Op de korte termijn moeten er verbeteringen komen in de uitvoering van passend onderwijs voor alle leerlingen. Daarnaast schetst hij een stip op de horizon richting inclusiever onderwijs. Voor ons samenwerkingsverband betekent dit (onder meer) het volgende:

1.In 2022 starten we de inrichting van een ouder- jeugdsteunpunt. Het Informeren en steunen van ouders en leerlingen en het signaleren van verbeterpunten vormen de drie pijlers onder het steunpunt. Met andere samenwerkingsverbanden vindt afstemming plaats over mogelijk gezamenlijke inrichting van het ouder- jeugdsteunpunt. Daarnaast zal afstemming plaatsvinden met betrokken gemeenten over het passend samenbrengen van informatieverstrekking en ondersteuning van ouders en leerlingen binnen onderwijs en jeugdzorg. Het ouder- jeugdsteunpunt dient functioneel aan te sluiten bij de bestaande praktijk in scholen en samenwerkingsverband in ondersteuning van ouders en leerlingen. We beogen niet een apart 'instituut' in te richten.

2. Bovenmatige reserves in samenwerkingsverbanden dienen versneld te worden afgebouwd tot de signaleringswaarde (zie paragraaf 6.3.1.) . Er is een plan opgesteld voor doelmatige inzet van de reserves. Dit plan zal de komende jaren uitgevoerd worden.

3. De ondersteuningsplanraad krijgt instemmingsrecht op de meerjarenbegroting van het samenwerkingsverband.

4. Vergroten van kansengelijkheid is een maatschappelijk thema dat binnen het samenwerkingsverband vooralsnog weinig aandacht heeft maar in de corona periode aan actualiteit lijkt te hebben gewonnen. Bezien zal worden hoe en in welke mate dit thema de komende jaren meer gerichte inzet vraagt vanuit het samenwerkingsverband.

4.4 ONZEKERHEDEN BIJ DE UITVOERING VAN HET BELEID

Tijdens het schrijven van dit ondersteuningsplan, januari 2021, bevinden we ons in een nieuwe lockdown. We ontkomen er niet aan om ook na te gaan welke onzekerheden we tegen zullen komen bij de uitvoering van het beleid beschreven in dit ondersteuningsplan. Allereerst is er de invloed van de coronamaatregelen op de scholen. Hoewel we hebben geconstateerd dat de coronacrisis in het schooljaar 2020-2021 een katalysator is geweest voor hybride onderwijs en meer maatwerk vragen de maatregelen veel van het aanpassingsvermogen van schoolleiders, docenten en leerlingen. Hoewel er door het ministerie NPO middelen beschikbaar zijn gesteld om de achterstanden tegen te gaan, zijn er weinig medewerkers beschikbaar om deze achterstanden te verhelpen. In het schooljaar 2021-2022 verwachten we dat dit een risico zal zijn voor de uitvoering van de plannen.

Daarnaast zijn verschillende scholen binnen het samenwerkingsverband bezig met een transitie. In Doetinchem worden het Ludger College, Rietveld Lyceum en Ulenhof College twee scholen: het Panora Lyceum en Houtkamp College. Het Almende College heeft een nieuw vmbo-gebouw: Almende Laudis. Binnen de oude en nieuwe scholen gaat veel energie naar de inrichting en uitwerking van de onderwijsconcepten. Er zullen voldoende middelen en medewerkers beschikbaar moeten blijven om de plannen van het samenwerkingsverband uit te werken.

[4] Ter inzage bij het samenwerkingsverband

HOOFDSTUK **5**

KWALITEITSZORG

We zien positieve ontwikkelingen in de realisatie van de belangrijkste taak van ons samenwerkingsverband: zorgen dat er voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben een passende plaats beschikbaar is (een dekkend netwerk van voorzieningen). Dit betekent een aanbod dat in kwantiteit en kwaliteit aansluit bij de ondersteuningsbehoeften van leerlingen in onze regio.

5.1 ONZE VISIE OP KWALITEIT

Om goede kwaliteitszorg te realiseren, zorgen wij er voor dat organisatorisch alles op orde is zonder daarbij te vergeten dat passend onderwijs mensenwerk is. Wij betrekken daarom in de voortgangsgesprekken zowel harde als zachte factoren, dus niet enkel data en onderzoeken maar ook ervaringen uit de scholen en van ouders. Wij willen een duidelijke koppeling zien tussen de beoogde resultaten die in ons ondersteuningsplan en jaarplannen zijn beschreven en het bestuursverslag waarin we verantwoording afleggen over de behaalde resultaten.

5.2 KWALITEITSZORGSYSTEEM

De belangrijkste pijler voor ontwikkeling binnen ons samenwerkingsverband is het formuleren van concrete beleidsdoelen en beoogde resultaten. Om de doelstellingen te realiseren worden planmatig mensen en middelen ingezet.
Ons systeem voor kwaliteitszorg is als volgt:

1. Wij hebben een Ondersteuningsplan, hierin worden de doelen voor vier jaar vastgelegd
2. Ieder jaar maken we een jaarplan dat gebaseerd is op de speerpunten die in dit Ondersteuningsplan te vinden zijn. Daarin beschrijven we concreet de doelen voor het aankomende jaar en koppelen dit aan de begroting.
3. In september/oktober voeren we de jaarlijkse voortgangsgesprekken met de rectoren/directeuren van de aangesloten scholen binnen het samenwerkingsverband. Tijdens deze gesprekken, die worden gevoerd aan de hand van een vast format, onderzoeken we of de scholen hun doelen van afgelopen jaar hebben gerealiseerd. We bevragen ze daarnaast op de besteding van de middelen vanuit het samenwerkingsverband, de doelen die school zich het komend schooljaar stelt etc. Alle voortgangsgesprekken worden gebundeld in een brede analyse.
4. Aan de hand van de analyse van de voortgangsgesprekken, de 1 oktobertelling, de gestelde doelen in het ondersteuningsplan en input van de verschillende gremia stellen we doelen op voor het nieuwe jaar en koppelen deze aan de begroting. Scholen committeren zich aan de realisatie van de doelen en uitvoeringstaken worden verdeeld.
5. De agenda van de bestuursvergadering is opgesteld aan de hand van de gestelde doelen. In oktober, februari en juni worden lopende projecten geëvalueerd en wordt de voortgang van de projecten teruggekoppeld aan het bestuur. Het bestuur houdt daarmee periodiek zicht op de realisatie van doelstellingen en kan waar nodig tijdig bijsturen.
6. De resultaten van de ingezette interventies van individuele scholen in het kader van het Nationaal Programma onderwijs worden periodiek gedeeld tussen de scholen. Trends in de resultaatontwikkeling op de scholen kan vroegtijdig input geven voor gewenste bijstelling of intensivering van beleid binnen het swv.
7. Wij hebben een procesbegeleider aangesteld als aanjager van projecten en verbindende schakel tussen de diverse projecten. De procesbegeleider is verantwoordelijk voor de uitvoering van de periodieke evaluaties.
8. Teneinde voldoende te kunnen sturen op doelen in jaarplan en projecten zal het systeem van kwaliteitsmonitoring verder worden uitgewerkt en aangescherpt.
9. In het jaarverslag en de jaarrekening leggen we verantwoording af over de activiteiten en behaalde resultaten in het jaar ervoor. Deze publiceren we op onze website.

5.3 ONZE VISIE OP VERANTWOORDING

Wij willen, kunnen en moeten verantwoording afleggen over de processen die plaatsvinden binnen het samenwerkingsverband en over de doelmatige besteding van middelen.. Dat doen we door iedereen die direct betrokken is bij de processen in ons samenwerkingsverband verantwoording te laten afleggen. We spreken daarbij vooraf duidelijk af wie waarover verantwoording aflegt en hoe ze dat doen. Wij geloven erin dat we meer leren van het verhaal áchter de cijfers dan van cijfers alleen. Cijfers zijn er voor ons om een goed, niet vrijblijvend gesprek te voeren over de kwaliteit en de effecten die de werkzaamheden hebben. Zo kunnen we onszelf ontwikkelen en nemen we ruimte om te leren. Hierdoor zijn we in staat zijn inhoudelijk de juiste keuzes voor de toekomst te maken.

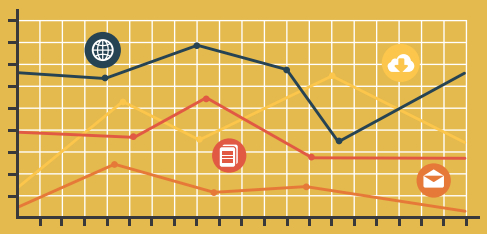
KWALITEITSCYCLUS
2022

1

Eens per **4 JAAR** schrijven we een Ondersteuningsplan

2

In sept voeren we
VOORTGANGSGESPREKKEN
en maken we
EEN ANALYSE



3

Aan de hand van:

- DE VOORTGANGSGESPREKKEN,
- DE 1 OKTOBERTELLING,
- DE DOELEN IN HET ONDERSTEUNINGSPLAN EN DE INPUT VAN VERSCHILLENDE GREMIA
- STELLEN WE DOELEN OP VOOR HET NIEUWE JAAR
- EN KOPPELEN DEZE AAN DE BEGROTING.

Deze doelen vormen het jaarplan, dit doen we elk jaar.

4

Op **1 OKT, 1 FEB** en **1 MEI** houden we een meting van de stand van zaken.

5

VOORTGANG wordt besproken in de **BESTUURSVERGADERING**

6

In het **JAARVERSLAG** en de **JAARREKENING** leggen we verantwoording af

HOOFDSTUK 6

ZO ZIJN DE FINANCIËN GEREGELD

Ons samenwerkingsverband heeft een directe bekostigings- en verantwoordingsrelatie met de rijksoverheid. De middelen die het samenwerkingsverband ontvangt worden doorgezet naar scholen (vso, pro en lwoo), ingezet voor het realiseren van doelstellingen van het samenwerkingsverband en het onderhouden van de organisatie. Hierbij gaat het om een koppeling tussen beleid en financiën: het samenwerkingsverband stelt beleidsdoelen, vertaalt deze in activiteiten en voorziet deze activiteiten van budgetten. De financiële en inhoudelijke verantwoording hiervan vindt plaats aan de inspectie van onderwijs.

6.1 BEGROTING

Jaarlijks wordt een begroting en meerjarenbegroting opgesteld. Het samenwerkingsverband hecht aan realisme en transparantie bij het opstellen van de begroting. Realistisch in de zin van leerlingaantallen en haalbare deelnamecijfers in vso en praktijkonderwijs. Transparant in de zin dat uitgaven herleidbaar gekoppeld zijn aan beleidsvoornemens.
Ons samenwerkingsverband investeert de komende jaren nadrukkelijk in het versterken van de ondersteuning binnen alle scholen zodat leerlingen in meer reguliere onderwijsvormen kunnen blijven. Voorzien wordt dat dit leidt tot een exploitatietekort in de komende drie jaren. Het tekort zal ten laste worden gebracht van het eigen vermogen.

6.1.1 RISICOFACTOREN

Bij het opstellen van de begroting wordt jaarlijks de risico-inventarisatie en de risico-waardering aangepast aan de actuele situatie. Voor de meerjarenbegroting gedurende de looptijd van dit ondersteuningsplan gelden de volgende specifieke onzekerheden;

- Leerlingaantallen: In de periode tot 2026 zal het totale aantal leerlingen binnen het samenwerkingsverband naar verwachting met meer dan 10% afnemen. De ontwikkeling van leerlingaantallen laat zich in de praktijk wat lastig voorspellen. Afwijking in aantallen kan, zowel in positieve als negatieve zin, een significante impact hebben op de begroting.
- Deelnamepercentages: De ambitie om deelname in vso en praktijkonderwijs terug te brengen naar het landelijke gemiddelde is m.n. afhankelijk van de mate waarin scholen zich verder ontwikkelen in de ondersteuning van leerlingen met een intensievere ondersteuningsbehoefte. De vele uitdagingen waar scholen voor staan (zie 4.4.) vormen een risico voor het volledig kunnen implementeren van de diverse projecten.
- Verandering in bekostiging: Vanaf 2023 geldt een vereenvoudigde bekostiging voor het vso (zie 6.3.2.) De impact hiervan op de begroting van het samenwerkingsverband lijkt beperkt. Naar verwachting zal vanaf 2025 een verevening gaan gelden voor de bekostiging van Pro en Lwoo. Uitwerking hiervan is nog niet bekend maar het ligt in de rede dat dit een negatieve impact zal hebben op de meerjarenbegroting.

6.2 LEERLINGAANTALLEN

Leerlingaantallen zijn de meest bepalende factor bij het opstellen van de meerjarenbegroting. Gedurende de periode 2022-2026 gaat ons samenwerkingsverband uit van de volgende leerlingaantallen:

Leerlingen voortgezet onderwijs	1-10-2021	1-10-2022	1-10-2023	1-10-2024	1-10-2025
Voortgezet onderwijs overig	7413	7125	6790	6602	6550
Praktijkonderwijs	337	300	290	280	275
Totaal voortgezet onderwijs	**7750**	**7425**	**7080**	**6882**	**6825**
Leerlingen voortgezet speciaal onderwijs	**378**	**345**	**315**	**290**	**270**

6.3 OVERZICHT FINANCIËN

In onderstaand begrotingsoverzicht is aangegeven welke baten we de komende jaren ontvangen en hoe deze worden uitgegeven. In de begroting worden de uitgaven per programma jaarlijks in meer detail toegelicht. De investeringen in de uitgerolde plannen moet zich gaandeweg tonen in lagere deelnamecijfers in vso en pro waarmee de exploitatie van ons samenwerkingsverband in balans komt.

Swv Doetinchem vo	2022	2023	2024	2025
Baten (x 1000)				
Rijksbijdragen	12.359	11.883	11.345	10.975
Overige baten	80	47	0	0
Baten programma's	446	396	346	0
Totale baten	**€ 12.885**	**€ 12.326**	**€ 11.691**	**€ 10.975**
Lasten (x 1000)				
Afdrachten vso & pro	6798	6327	5875	5453
Prog.1: Basisondersteuning	100	100	100	100
Prog.2: Bovo 0	0	0	0	
Prog.3: Toewijzen	61	62	64	65
Prog.4: Scholing	8	8	8	8
Prog.5: Bestuur en management	281	277	279	281
Prog.6: Ambulante gelden	360	360	360	360
Prog.7: Lwoo 4635	4327	4126	4011	
Prog.8: Project hoogbegaafdheid	100	50	0	0
Prog.9: Jeugdmaatschappelijk werk	446	446	446	0
Prog.10: Uitwerking Plan B	379	638	627	621
Totale lasten	**€ 13.168**	**€ 12.595**	**€ 11.885**	**€ 10.899**
Resultaat	**-€ 283**	**-€ 269**	**-€ 194**	**€ 76**

6.3.1. EIGEN VERMOGEN

Het ministerie heeft in 2020 een signaleringswaarde voor het eigen vermogen van samenwerkingsverbanden bepaald van 3,5% van de totale bruto baten. Eind 2023 dient het eigen vermogen tot dit niveau te zijn teruggebracht. Ons samenwerkingsverband voorziet afbouw van het eigen vermogen in de komende jaren maar gaat onverminderd uit van beleidsrijke en transparante inzet van middelen. Voorzien wordt dat het eigen vermogen per 2024 niet is teruggebracht tot de signaleringswaarde.

Dit geeft ruimte om tussentijds aanvullend te investeren in beleidsdoelstellingen. Mede op grond van de hierboven genoemde risico's, zal het bestuur zich, indien noodzakelijk, hard maken voor het verlengen van de periode waarin het eigen vermogen dient te zijn afgebouwd.

6.3.2. VEREENVOUDIGING BEKOSTIGING

Per 2023 zal de bekostigingssystematiek in het onderwijs worden vereenvoudigd. Meest relevante verandering voor ons samenwerkingsverband is het wijzigen van de teldatum voor VSO. De huidige systematiek van twee teldata (1 oktober als reguliere teldatum en 1 februari als tussentijdse teldatum voor groeibekostiging) wordt omgezet naar een teldatum op 1 februari.

Tussentijdse instroom in vso in februari t/m juni wordt daarmee geteld op 1 februari in het volgende kalender en genereert bekostiging in het daaropvolgende kalenderjaar. Om het financiële risico voor het vso van (te) grote instroom gedurende februari t/m juni af te dekken dient het samenwerkingsverband afspraken te maken over hoe hiermee om te gaan. In 2022 zal dit thema geagendeerd worden voor besluitvorming binnen ons samenwerkingsverband.

BIJLAGEN

AANGESLOTEN SCHOLEN

Swv Doetinchem vo	Bestuur
Metzo College	Achterhoek VO
Zone.College	Stichting Groen Onderwijs Oost Nederland
Prakticon	Achterhoek VO
Ludger College*	Achterhoek VO
Rietveld Lyceum*	Achterhoek VO
Ulenhof College*	chterhoek VO
Houtkamp College	Achterhoek VO
Panora Lyceum	Achterhoek VO
Almende College locatie Isala	Achterhoek VO
Almende College locatie Laudis	Achterhoek VO
Vso De Isselborgh	SOTOG
De Onderwijsspecialisten	Zij zijn opting-in partner binnen het samenwerkingsverband Achterhoek VO

* In het schooljaar 2022-20203 worden het Ludger College, Rietveld Lyceum en Ulenhof College samengevoegd in een bovenbouwcampus.

ALGEMENE LEDENVERGADERING

Ons samenwerkingsverband heeft gekozen voor de rechtsvorm van een vereniging. De vereniging kent 4 besturen als lid en heeft twee bestuursorganen: de algemene ledenvergadering (alv) en het bestuur. De alv wordt gevormd door de schoolbesturen die lid zijn van de vereniging. De alv bestaat uit vier leden, zijnde bestuursleden van Stichting Groen Onderwijs Oost Nederland, Stichting Achterhoek VO, Stichting Speciaal Onderwijs Twente en Oost Gelderland (SOTOG) en Stichting de Onderwijsspecialisten. De Onderwijsspecialisten participeert als opting in partner binnen het samenwerkingsverband als (ook statutair) volwaardig lid. Per februari 2021 heeft de alv een onafhankelijk voorzitter. De finale besluitvorming in de vereniging, voor zover niet overgelaten aan het bestuur, is voorbehouden aan de alv. De alv heeft als taak om toezicht te houden op het beleid en het bestuur en op de gang van zaken binnen de vereniging. De alv ziet toe op:

1. het verwezenlijken van de doelstelling en het bereiken van de gewenste resultaten;
2. het functioneren van de bestuursleden en het naleven van de wettelijke verplichtingen en de code goed bestuur;
3. de rechtmatige verwerving van middelen en de aanwending van middelen.

BESTUUR

Het bestuur bestuurt het samenwerkingsverband en is belast met de realisatie van de doelstelling van de vereniging, daaronder begrepen het voldoen aan de uitvoering van de wettelijke taken, de strategie en het beleid met de daaruit voortvloeiende resultatenontwikkeling van de vereniging. Het bestuur legt verantwoording af aan de alv over het gevoerde beleid. Ons samenwerkingsverband heeft een bestuur van acht leden, bestaande uit de rectoren/directeuren van de scholen in het samenwerkingsverband.

DIRECTEUR

De realisatie van de gestelde doelen in het ondersteuningsplan wordt onder verantwoordelijkheid van het bestuur uitgevoerd door de directeur. Hij bereidt de bestuursbesluiten voor en zorgt voor een adequate uitvoering. Verder is hij voorzitter van de toewijzingscommissie, geeft leiding aan de medewerkers van het samenwerkingsverband en bevordert hij de verdere ontwikkeling van passend onderwijs in deze regio, conform de visie, ambitie en uitgangspunten zoals deze zijn verwoord in dit ondersteuningsplan. Ten slotte vertegenwoordigt de directeur het samenwerkingsverband in contacten met externe (keten)partners.

ONDERSTEUNINGSPLANRAAD

Ook ouders en medewerkers van scholen denken mee over de wijze waarop leerlingen in de scholen het best ondersteund kunnen worden om tot het beste onderwijs te komen. Per bestuur kan de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad/ondernemingsraad twee mensen afvaardigen voor de ondersteuningsplanraad (opr): een lid namens de medewerkers en een lid namens de leerlingen/ouders. De opr praat samen met het samenwerkingsverband over de ondersteuning op scholen en over de verdeling van de middelen. Het samenwerkingsverband faciliteert de opr. De opr heeft instemmingsrecht op het ondersteuningsplan en op de meerjarenbegroting van het samenwerkingsverband.

STATUTAIR

In de statuten zijn de verhouding en de verantwoordelijkheden tussen bestuur en toezicht vastgelegd. Het bestuur handelt volgens de code van goed bestuur en legt uit wanneer zij daarvan afwijkt. Deze handelwijze leidt tot een integere en transparante organisatiecultuur. Het intern toezicht functioneert onafhankelijk van het bestuur. Ieder gremium werkt vanuit zijn eigen rol aan de versterking van de kwaliteit van de taken en streeft naar realisatie van de gezamenlijke ambities die zijn verwoord in dit ondersteuningsplan. Het bestuur heeft tegenspraak georganiseerd op twee manieren. Ten eerste is de alv toezichthouder en ook sparringpartner van het bestuur. Ten tweede via de ondersteuningsplanraad van het samenwerkingsverband. Het bestuur verantwoordt zich onder andere in het jaarverslag over de resultaten en bestede gelden op een voor alle betrokkenen toegankelijke wijze . Betrokkenen worden geïnformeerd via de website van het samenwerkingsverband.

[5] De details over de inrichting van het samenwerkingsverband staan beschreven in de volgende documenten, te vinden op onze website: Statuten Samenwerkings verband VO Doetinchem, Medezeggenschapsstatuut van de Ondersteuningsplanraad, Managementstatuut.

ADDENDUM

KORTE TERUGBLIK 2022-2026

In de afgelopen vier jaren heeft veel ontwikkeling plaatsgevonden binnen het samenwerkingsverband.

De omvorming van het scholenlandschap in Doetinchem is afgerond. De tussentijdse Bovenbouwcampus is opgeheven. Per schooljaar 2025-2026 bieden Houtkamp College en Panora Lyceum in alle leerjaren mavo, havo en vwo onderwijs.

In het voorjaar van 2025 is besloten onderzoek te doen naar de wenselijkheid en haalbaarheid van een fusie met samenwerkingsverband Slinge Berkel. Dit onderzoek moet zicht geven op de gemeenschappelijke visie op inclusiever onderwijs, de meerwaarde die kan ontstaan voor leerlingen en scholen, de organisatorische efficiëntie en kostenbesparing die kan worden gerealiseerd en de governance structuur die passend is.

De speerpunten voor beleid die in hoofdstuk 4 zijn weergegeven zijn goeddeels gerealiseerd. De belangrijkste inhoudelijke ontwikkelingen hierin worden hieronder op hoofdlijn geduid:

1. **Verhogen van het niveau van de basisondersteuning en extra ondersteuning op de scholen**
   Het niveau van basisondersteuning en extra ondersteuning is op alle scholen verhoogd. Scholen hebben breed ingezet op het versterken van de handelingsvaardigheid van schoolteams in het ondersteunen van leerlingen. Daarbij is de focus verlegd van maatwerkondersteuning van individuele leerlingen naar het versterken van het pedagogisch-didactisch klimaat in brede zin.
2. **Versterken van het dekkend onderwijsaanbod**
   Het dekkend onderwijsaanbod is op diverse manieren versterkt. Door ontwikkeling van ondersteuningsarrangementen in scholen, zoals bv. de Herstelklas of aanbod voor begaafde leerlingen, zijn mogelijkheden verruimd voor leerlingen om succesvol te kunnen zijn in het regulier vo. Met de inzet van leerwerktrajecten of het op maat toeleiden van vastgelopen leerlingen naar een Entree-opleiding zijn voor specifieke leerlingen ook succesvolle onderwijstrajecten gerealiseerd.
   Voor leerlingen voor wie schoolgang tijdelijk niet haalbaar is, zijn mogelijkheden verruimd om buiten school onderwijs voort te zetten via afstandsonderwijs of het toevoegen van onderwijs bij tijdelijke plaatsing in een zorgomgeving.
3. **Vergroten mobiliteit tussen onderwijsvormen**
   De positieve ontwikkelingen in scholen hebben niet geleid tot de gewenste grotere mobiliteit tussen onderwijsvormen. De doelstelling in dit Ondersteuningsplan om het deelnamecijfer in vso en praktijkonderwijs stapsgewijs terug te brengen is niet gehaald.
   Het aantal leerlingen van vso Isselborgh dat bij de overgang van onderbouw naar bovenbouw is overgestapt naar regulier vo is na enkele jaren sterk teruggelopen. Op inhoud is dit traject succesvol gebleken maar de toegenomen ondersteuningsbehoefte van leerlingen in het vso maakt dat veel minder leerlingen de overstap kunnen maken. Ook vanuit andere vso en so scholen zijn weinig leerlingen overgestapt naar het regulier vo.
   De zij-instroom in het vso is de laatste jaren toegenomen. De toename van complexe ondersteuningsvragen van leerlingen maakt dat, ondanks de grotere handelingsbekwaamheid, vo-scholen niet de passende setting blijken voor een groeiende groep leerlingen.
   Dit alles maakt dat het deelnamecijfer vso sinds 2022 jaarlijks gestegen is. De groei binnen ons swv ligt daarbij iets boven de groei die landelijk zichtbaar is.
   Deelname in praktijkonderwijs is de laatste jaren ook gestegen. Deze groei komt m.n. door toegenomen instroom van nieuwkomer leerlingen vanuit de internationale schakelklas of de onderinstroom.
4. **Versterken van de organisatiestructuur & -cultuur en kwaliteitszorg**
   Het samenwerkingsverband heeft succesvol ingezet op het versterken van de samenwerking en kennisdeling met en tussen scholen, zowel tussen bestuurders, schoolleiders en professionals. Procedures en werkafspraken zijn aangescherpt. Vroegtijdige afstemming over complexe leerling casuïstiek en de uitdagingen waarvoor scholen zich gesteld zien, is geïntensiveerd.
   In februari 2026 heeft de Inspectie in het vierjaarlijks bestuursonderzoek geconcludeerd dat op het gebied van kwaliteitszorg het samenwerkingsverband voldoende scoort op de standaarden 'Visie, ambities en doelen (BKA1)' en 'Uitvoering en kwaliteitscultuur (BKA2)'. De standaard 'Evaluatie, verantwoording en dialoog (BKA3)' is als onvoldoende beoordeeld. De Inspectie stelt dat de kwaliteitszorg zich met name richt op de kwalitatieve aspecten en te weinig oog heeft voor de kwantitatieve opbrengsten. Doelstellingen dienen explicieter geformu-

leerd te worden en evaluatie van behaalde resultaten kan meer sturend zijn bij het formuleren van doelstellingen en beleid.

ONZE PLANNEN VOOR HET KOMEND JAAR

De meest urgente uitdagingen in het komende jaar zijn het keren van de trend van toenemende deelnamecijfers in vso en praktijkonderwijs en het verder aanscherpen van het kwaliteitsbeleid. Het samenwerkingsverband acteert hier al nadrukkelijk op en zal hier komend jaar verder op inzetten. De speerpunten in dit Ondersteuningsplan zullen hiermee een verdere verdieping krijgen.

1. **Verhogen van het niveau van de basisondersteuning en extra ondersteuning op de scholen**
   Het samenwerkingsverband ondersteunt onverminderd de verhoging van de basisondersteuning en extra ondersteuning in scholen. Hiertoe zullen komend jaar, naast de bestaande aanpak, specifieke interventies worden toegevoegd, zoals bv. het faciliteren van een vierdaagse opleiding rondom groepsdynamiek en klassenmanagement voor een brede groep schoolprofessionals, het verbinden van vso-expertise aan vo-scholen, bv. in de vorm van advies rondom de fysieke inrichting van school en het onderwijsproces in relatie tot prikkelgevoelige leerlingen.
2. **Versterken van het dekkend onderwijsaanbod**
   De Inspectie beoordeelt het dekkend netwerk aan voorzieningen binnen het samenwerkingsverband als voldoende. Dat neemt niet weg dat het samenwerkingsverband onverminderd stuurt op het versterken van het aanbod. Voor 2026-2027 wordt onder meer ingestoken op het ontwikkelen of versterken van arrangementen voor nieuwkomer leerlingen met onvoldoende taalontwikkeling voor succesvolle instroom in het onderwijsniveau dat past bij hun cognitieve mogelijkheden, het verruimen van de inzet van leerwerktrajecten, het versterken van het aanbod voor thuiszitters vanuit deelname in de regionale coalities rondom afstandsonderwijs en thuiszitters, het verruimen van arrangementen gericht op een 'zachte landing' voor leerlingen uit de onderinstroom en de voorbereiding van de start van een ProVmbo-klas per augustus 2027.
3. **Vergroten mobiliteit tussen onderwijsvormen**
   Versterking van de ingezette lijn naar nauwere samenwerking tussen vo-scholen en (v)so-scholen zal nadrukkelijk verder worden uitgewerkt. Dit krijgt onder meer vorm in de start in augustus 2026 van een 'osmoseklas' in Zone. college in nauwe samenwerking met so Isselborgh, het herijken van het bestaande overstaptraject van vso Isselborgh naar regulier vo. Daarnaast zal vanuit de lopende dialoog binnen het samenwerkingsverband verdere concrete uitwerking gegeven worden aan verbreding van initiatieven in de toekomst.
4. **Versterken van de organisatiestructuur & -cultuur en kwaliteitszorg**
   Als speerpunt geldt het beter kwantitatief inzichtelijk maken en duiden van opbrengsten om het zicht op doelmatigheid in besteding te vergroten en de basis voor gerichte beleidskeuzes te versterken.
   De bestaande aanpak in data verzameling zal worden herzien en het proces van meer concrete definiëring van doelstellingen, verantwoording en dialoog zal in de volle breedte van het samenwerkingsverband worden versterkt.
   Kengetallen rond instroom in en uitstroom uit gespecialiseerd onderwijs, aantal thuiszitters, cijfers rond schoolaanwezigheid, inzet van arrangementen vanuit het samenwerkingsverband enz., worden beter inzichtelijk gemaakt in een dashboard. Hiermee wordt de basis voor beleidskeuzes en beoogde streefwaardes versterkt. Inzet van middelen wordt gerichter gekoppeld aan activiteiten die moeten leiden tot realisatie van streefwaarde en gestelde doelen.
   Ontwikkelingen worden periodiek in rapportages vastgelegd en geagendeerd in het bestuur waarmee de mogelijkheid voor tussentijdse bijsturing wordt verbeterd.
   De kwaliteitscyclus wordt verder versterkt door meer collegiale consulatie, bredere kennisdeling tussen vo en vso-scholen en bovenschoolse thema bijeenkomsten.
   Door het planning en control proces en de kwaliteitscyclus beter op elkaar af te stemmen, willen we komen tot inhoudelijk en financieel beter onderbouwde keuzes en gerichter werken aan verbetering.
   Om de sturing en het toezicht hierop te versterken, zullen het bestuur en de algemene ledenvergadering van het samenwerkingsverband het aantal vergaderingen in schooljaar 2026-2027 verhogen.

KENGETALLEN EN FINANCIËN

Leerlingaantallen

Het langjarige patroon van teruglopende leerling aantallen heeft zich in de achterliggende jaren voortgezet. In de periode 2022-2026 bleek de krimp kleiner dan geprognosticeerd, mede door de instroom van leerlingen in de internationale schakelklas. De leerlingaantallen in vso en pro zijn gegroeid. In onderstaand overzicht zijn de gerealiseerde leerlingaantallen in recente jaren en prognose voor teldata in 2026 en 2027 weergegeven.

Leerlingen voortgezet onderwijs	1-10-2024	1-10-2025	1-10-2026*	1-10-2027*
Voortgezet onderwijs overig	6852	6672	6661	6493
Praktijkonderwijs	325	336	334	305
ISK	195	200	150	150
Totaal voortgezet onderwijs	**7372**	**7208**	**7145**	**6948**

Leerlingen voortgezet speciaal	1-2-2024	1-2-2025	1-2-2026	1-2-2027*
Onderwijs	396	403	415	393

*prognose

Overzicht financiën

In aanvulling op de weergegeven begroting in hoofdstuk 6 is onderstaand de begroting voor de kalenderjaren 2026 en 2027 weergegeven.

Swv Doetinchem vo	2026	2027
Baten (x 1000)		
Rijksbijdragen	14.280	14.154
Overige baten	176	28
Baten programma's	624	634
Totale baten	**€ 15.080**	**€ 14.816**
Lasten (x 1000)		
Afdrachten vso & pro	8.659	8.586
Prog.1: Bijdrage leerlingondersteuning	291	129
Prog.2: -	-	-
Prog.3: Toewijzen	60	62
Prog.4: Scholing	17	15
Prog.5: Bestuur en management	342	344
Prog.6: LWOO	5.396	5.348
Prog.7: Jeugd maatschappelijk werk	432	444
Prog.8: Hoogbegaafdheid	70	70
Prog.9: Samenwerkingsprojecten	18	18
Prog.10: Leerling arrangement	260	260
Totale lasten	**€ 15.545**	**€ 15.276**
Dekking kosten VSO uit lumpsumkorting VO	**€ 266**	**€ 260**
Resultaat	**-€ 200**	**-€ 200**

In de voorliggende periode is het eigen vermogen van het samenwerkingsverband afgebouwd. Eind 2025 ligt het eigen vermogen nog boven de signaleringswaarde. Voorzien wordt dat het eigen vermogen de komende drie jaar verder afgebouwd wordt tot het niveau van de signaleringswaarde.

Meer gedetailleerde informatie is te vinden in onze jaarverslagen welke in te zien zijn op onze website.

SAMEN WERKINGS VERBAND

VO DOETINCHEM

Vondelstraat 5
7002 AN Doentinchem

t. 0314 340 871
e. info@swv-doetinchem-vo.nl

WWW.SWV-DOETINCHEM-VO.NL