



TLV VSO Categorieën

Procedure en criteria



Inhoud

1. Inleiding
2. Algemene procedure TLV traject
3. Indicatoren voor categoriebepaling bij TLV
4. Richtlijn specifieke onderbouwing
5. Onderbouwing hoogte bekostiging

1. Inleiding

Dit document beschrijft de procedure en indicatoren voor het vaststellen van de hoogte van de TLV-categorieën binnen het Samenwerkingsverband Voortgezet Onderwijs Doetinchem. Het doel is om een transparante en zorgvuldige werkwijze te bieden bij het bepalen van de toelaatbaarheid van leerlingen tot het voortgezet speciaal onderwijs (VSO) en het vaststellen van de bijbehorende bekostigingscategorie: laag, midden of hoog. De mate van intensiteit van ondersteuning bepaalt in welke bekostigingscategorie een leerling valt. Dit document biedt richtlijnen voor deze beoordeling en geeft scholen handvatten om hun aanvraag zorgvuldig te onderbouwen. Indien nodig heeft de TLV-commissie de ruimte om gemotiveerd af te wijken om een zorgvuldig en passend besluit te nemen.

2. Algemene procedure TLV traject

- Het voortraject naar de aanvraag TLV is zorgvuldig en met betrokkenheid van ouder(s)/verzorger(s), leerling en eventuele zorgpartners verlopen.
- Het voortraject wordt aan de hand van relevante en recente documentatie toegelicht. Daarin wordt beschreven welke stappen in het voortraject zijn ondernomen en welke afwegingen gemaakt zijn. Tevens wordt beschreven wat de leerling aan extra ondersteuning heeft ontvangen en wat de resultaten van deze ondersteuning zijn. Dit dient vastgelegd te zijn in een OPP wat recentelijk is geëvalueerd.
- Er bestaat een helder beeld van de bevorderende en belemmerende factoren en de ondersteuningsbehoeften van de leerling. Het is duidelijk of dit de ondersteuning die de reguliere scholen kunnen bieden, overstijgt en wat het VSO hierin wel te bieden heeft.



3. Indicatoren voor de categoriebepaling bij de TLV

- Op basis van de ondersteuningsbehoeften van de leerling wordt vastgesteld of de leerling toelaatbaar is voor het VSO en daarvoor een TLV wordt afgegeven.
- In beginsel wordt een TLV categorie laag afgegeven.
- Als de leerling intensieve of zeer intensieve ondersteuningsbehoeften heeft kan de aanvragende school een beroep doen op toekenning van een TLV categorie midden of hoog.
- Een leerling komt in aanmerking voor de bekostigingscategorie midden of hoog op basis van een specifieke criteria (zie hieronder).

4. Criteria onderbouwing TLV categorie

- Als onderbouwing voor het aanvragen van een categorie midden of hoog vragen wij om het OPP middels het Landelijk Doelgroepenmodel (LDGM) aan te leveren. Hierbij moet ook gebruik worden gemaakt van de invulwijzer. [invulwijzer ondersteuningsbehoeften behorende bij het doelgroepenmodel VSO van GO](#)
- Voor VSO scholen die het [OPP Doelgroepenmodel VSO](#) als format hanteren volstaat dit OPP. De verschillende domeinen moeten in het OPP, of in een aparte verklaring, verder toegelicht worden;
 - Leren & ontwikkelen
 - Sociaal-emotionele ontwikkeling/gedrag
 - Communicatie
 - Fysieke situatie
 - Medische situatie
- Indien het OPP **niet** gebaseerd is op de invulwijzer vanuit het LDGM, dan wordt gevraagd de invulwijzer in te vullen door per domein te arceren welke ondersteuningsbehoeften van toepassing zijn. Deze invulwijzer wordt als basis gebruikt om onderscheid te maken tussen regulier, intensief of zeer intensief met betrekking tot de ondersteuningsbehoeften van de leerling. Daarnaast wordt gevraagd om een aanvullende onderbouwing te schrijven per domein.
- Indien de informatie uit het OPP en de invulwijzer LDGM niet congruent zijn, dient er een aanvullend schrijven ingediend te worden waarin beschreven wordt waarom de betreffende categorie toch aangevraagd wordt.
- Beoordeling van de TLV categorie vindt plaats op basis van onderstaand schema.



TLV	ONDERBOUWING:
<p>Categorie 1 (laag)</p>	<p>De leerling heeft voortdurende ondersteuning nodig op minimaal twee van de volgende gebieden:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leren & ontwikkelen/executieve functies • Sociaal-emotionele ontwikkeling/gedrag • Communicatie • Fysieke situatie • Medische situatie <p>Het aanbod van de VSO-school zoals beschreven in het SOP sluit aan bij de onderwijs- en ondersteuningsbehoefte(n) van de leerling, zoals blijkt uit het OPP.</p>
<p>Categorie 2 (midden)</p>	<p>De leerling heeft voortdurend intensieve ondersteuning nodig op minimaal twee van de volgende gebieden:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leren & ontwikkelen/executieve functies • Sociaal-emotionele ontwikkeling/gedrag • Communicatie • Fysieke situatie • Medische situatie <p>Het aanbod van de VSO-school zoals beschreven in het SOP sluit aan bij de onderwijs- en ondersteuningsbehoefte(n) van de leerling. De leerling heeft echter naast de reguliere ondersteuning, die vanuit het VSO verwacht mag worden, intensieve ondersteuning nodig op het gebied van onderwijs ten gevolge van ernstige en complexe verstandelijke en/of lichamelijke beperkingen en/of ernstige gedrags- en/of psychiatrische problematiek.</p> <p>De onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de leerling zijn zo concreet mogelijk beschreven. Dus wat vraagt deze leerling, met deze kindkenmerken, in de schoolse situatie? Hierbij geeft de VSO-school, op basis van de intensieve ondersteuningsbehoeften, aan welke onderwijsleersituatie nodig wordt geacht voor de leerling: groepsgrootte, formatieve inzet en interventies.</p> <p>Mocht sprake zijn van overschrijding onderwijstijd, dan is het voorwaardelijk dat er een onderwijstijdperspectief toegevoegd wordt in het OPP.</p>



<p>Categorie 3 (hoog)</p>	<p>De leerling heeft voortdurend zeer intensieve ondersteuning nodig op minimaal twee van de volgende gebieden:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leren & ontwikkelen/executieve functies • Sociaal-emotionele ontwikkeling/gedrag • Communicatie • Fysieke situatie • Medische situatie <p>Het aanbod van de VSO-school zoals beschreven in het SOP sluit aan bij de onderwijs- en ondersteuningsbehoefte(n) van de leerling. De leerling heeft echter naast de reguliere ondersteuning, die vanuit het VSO verwacht mag worden, zeer intensieve ondersteuning nodig op het gebied van onderwijs ten gevolge van ernstige en complexe verstandelijke en/of lichamelijke beperkingen en/of ernstige gedrags- en/of psychiatrische problematiek.</p> <p>De onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de leerling zijn zo concreet mogelijk beschreven. Dus wat vraagt deze leerling, met deze kindkenmerken, in de schoolse situatie? Hierbij geeft VSO-school, op basis van de zeer intensieve ondersteuningsbehoeften, aan welke onderwijsleersituatie nodig wordt geacht voor de leerling: groeps grootte, formatieve inzet en interventies. Mocht er sprake zijn van overschrijding onderwijstijd, dan is het voorwaardelijk dat er een onderwijstijdperspectief toegevoegd wordt in het OPP.</p>
---------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Ten aanzien van de factor onderwijstijd kan de toewijzingscommissie anders besluiten wanneer een leerling niet volledig naar school gaat.

